GrEAT
Educación verde para talentos activos

PRODUCCIÓN INTELECTUAL 2
MÓDULOS Y MATERIALES DE FORMACIÓN

Discapacidad y economía verde

.

Cofinanciado por el programa Erasmus + de la Unión Europea.

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de este proyecto no constituye una aprobación de los contenidos que refleje únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

INDEX

1. MARCO DEL TEMA 4
1.1. GENERAL SOBRE CROACIA 4
1.2. "ECONOMÍA VERDE" Y OPORTUNIDAD PARA CROACIA 4
1.2.1 PLANIFICACIÓN URBANA 5
1.2.2. QUIMICA VERDE 5
1.2.3. ENERGIA RENOVABLE 6
1.2.4. GESTIÓN DE RESIDUOS 6
1.2.5. TRANSPORTE SOSTENIBLE 7
1.2.6. TURISMO SOSTENIBLE 7
1.2.7. EDIFICIOS SUSTENTABLES 8
1.2.8. AGRICULTURA Y PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS 8
1.2.9. CIUDADES INTELIGENTES Y ECO-INNOVACIONES 8
1.2.10. CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA 9
1.3. SOBRE NUESTRA ESCUELA 10
1.4. DEFINICIONES GENERALES 10
1.4.1. PERSONAS CON DISCAPACIDAD 10
1.4.2. LISTA DE DISCAPACIDADES 11
1.5. EDUCACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD 12
1.6. TRABAJO Y EMPLEO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD 12
1.7. TRABAJOS VERDES Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD 12
2. LEY DE REFERENCIA 14
2.1. LA DISCAPACIDAD EN EL CONTEXTO DE LA LEY CROATA 14
2.2. EMPLEO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL CONTEXTO DE LA LEY CROATA 14
2.3. EMPLEO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD - EMPRENDIMIENTO SOCIAL 15
2.4. INDICADORES ESTADÍSTICOS SOBRE EL EMPLEO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN CROACIA 16
3. LEGISLACIÓN NACIONAL ITALIANA Y FRANCESA - EDUCACIÓN ESPECIAL 18
3.1. Italia 18
3.2. Francia 18
3.3 ESPAÑA 20
4. PRINCIPALES INSTRUMENTOS DE POLÍTICA 21
4.1. INSTRUMENTOS DE POLITICA 21
4.2. OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA EQUALIZACIÓN EN EL PERÍODO 2017-2020. 22
4.3. EL PLAN DE ACCIÓN DE EMPLEO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD 23
5. MERCADO DE TRABAJO 24
5.1. EMPLEO EN EMPRESA VERDE 24
5.2. CURSOS Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN ECONOMÍA VERDE 24
5.2.1. PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN AGRICULTURA 25
5.2.2. PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN ECONOMÍA VERDE PARA PERSONAS DISCAPACIDAS 26

6.	PROFESIONALES DE EMPLEO VERDE	27
	6.1. JARDINERO ASISTENTE	27
	6.2. FLORISTA ASISTENTE	28
	6.3. INSTALADOR DE SISTEMAS FOTOVOLTAICOS	29
	6.4. TÉCNICO AGROTURISTA	30
	6.5. TECNICO ECOLOGICO	32
7.	ESTUDIOS DE CASO / EXPERIENCIAS	35
8.	PISTAS DE ACTIVIDADES EN LA CLASE	37
	8.1. FOTOS DE PRODUCTOS HECHOS DE MATERIALES RECICLADOS, DE LOS ESTUDIANTES	38
	8.2. PREPARATIVOS PARA FABRICACIÓN DE PRODUCTOS (MATERIALES RECICLADOS)	45
	8.2.1. LECHE RECICLADO	44
	8.2.2. BARCO DE NAVEGACIÓN DE WALNUT SHELL	50
	8.3. CURRÍCULO ECO DE NUESTRA ESCUELA	54
	8.4. PREPARACIÓN PARA LA UNIDAD DE ENSEÑANZA “UNIDADES REUTILIZABLES” (para estudiantes con discapacidad)	57
9.	GLOSARIO	67
10.	BIBLIOGRAFIA Y SITOGRAFIA	68

1. MARCO DEL TEMA

1.1. GENERAL SOBRE CROACIA

El 1 de julio de 2013, Croacia se convirtió en miembro de pleno derecho de la Unión Europea. Según el censo de 2011, Croacia tiene una población de 4,2 millones. El país está dividido en 20 condados y la ciudad de Zagreb, que es la capital y la ciudad más grande de Croacia. El turismo domina el sector de servicios croata y representa hasta el 20% del PIB croata. Los ingresos anuales de la industria turística para 2017 se estimaron en € 9,5 mil millones. La industria petroquímica tuvo un gran papel antes de la recesión. El potencial de la economía doméstica reside en la energía eólica, la energía hidroeléctrica y la energía solar, áreas agrícolas sustanciales, importantes recursos de agua dulce, junto con la infraestructura de tráfico.
(http://www.hr.undp.org/content/croatia/en/home/countryinfo.html)

1.2. "ECONOMÍA VERDE" Y OPORTUNIDAD PARA CROACIA

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) define la economía verde como "una economía que se traduce en un mejor bienestar humano y equidad social, al tiempo que reduce significativamente el riesgo ambiental y la escasez ecológica" (PNUMA, 2010) con una reducción significativa de los riesgos ambientales y Mayor degradación ambiental. En la economía verde, hay campos como la agricultura ecológica, el desarrollo de tecnología verde, el reciclaje o la gestión de residuos, la economía del agua y la gestión del agua, la arquitectura y el diseño verdes y las actividades relacionadas.
Otras organizaciones, como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), definen el crecimiento verde como “fomentar el crecimiento y el desarrollo económico al tiempo que garantizan que los activos naturales continúen proporcionando los recursos y servicios ambientales de los que depende nuestro bienestar”. (OCDE, 2011).

Por lo tanto, la historia sobre la economía verde no es solo preservar el medio ambiente, sino también pensar qué tipo de sociedad queremos. Debemos cuidar las crecientes desigualdades sociales y llevar al fortalecimiento de la democratización dentro del propio sistema económico. Necesitamos pensar más en las categorías de economía que contribuyen al bienestar de las personas, no solo en economías cuyo imperativo es el crecimiento económico, especialmente el crecimiento económico que tiene consecuencias ambientales adversas.

La economía verde es una gran oportunidad para Croacia, que está en posición de pensar en una nueva dirección para el desarrollo socioeconómico. La imagen más precisa de la actitud de los croatas acerca de la economía verde será más clara con los resultados de esta investigación: en un estudio en el que se examinaron las opiniones de los croatas sobre la fuente de energía primaria preferida, más del 60 por ciento de ellos fueron seleccionados Sun como la opción más preferida (ISSP en 2001). Podemos concluir que estos resultados indican que la "economía verde" tiene oportunidad de desarrollarse en Croacia.

En la Conferencia sobre Protección del Medio Ambiente y Eficiencia Energética, se concluyó que Croacia planeaba invertir unos 15.000 millones de euros en desarrollo energético.

Hasta ahora, Croacia ha invertido 16,55 millones de euros en 28 proyectos para fortalecer las capacidades de las instituciones relevantes para la implementación de leyes y estrategias nacionales. En la financiación de proyectos de ONG que se ocupan de la protección del medio ambiente, se invirtieron 1,81 millones de euros en 20 proyectos y se invirtieron 2,41 millones de euros en la cooperación transfronteriza con los países miembros en 19 proyectos.

En el campo de la ecología, el reconocimiento croata en el mundo por su belleza natural y por ser uno de los países más ecológicamente preservados de Europa favorece la especialización en política exterior, así como los resultados de las investigaciones sobre la percepción del país. Pero debido a la falta de recursos, Croacia, como un país pequeño, tiene que pensar más, ser más inteligente y operar creativamente, y debe adaptarse constantemente (Bach, 2015).

En el siguiente texto, se presentarán 10 campos de “economía verde“ con una breve revisión de la situación en Croacia.

1.2.1. PLANIFICACIÓN URBANA

La planificación urbana saludable brinda oportunidades óptimas para preservar y mejorar la salud de todos los habitantes de la comunidad, apoyar proyectos que promuevan una vida saludable, el acceso a las áreas públicas para todos los ciudadanos y la conectividad ambiental, la planificación del espacio, la eliminación de barreras arquitectónicas, la conservación de áreas verdes, la plantación de plantas neurálgicas, planificación de medidas de eficiencia energética…

El objetivo general de una planificación urbana saludable en todo el mundo es crear un ambiente más cómodo, mejor y más saludable para las vidas de los residentes de un área urbana.

El proyecto "Ciudades saludables" del Departamento Europeo de la Organización Mundial de la Salud (UE) es un proyecto de desarrollo internacional a largo plazo con el objetivo de poner a la salud en la cima de la prioridad de los factores políticos en las ciudades europeas y promover una salud local integral y sostenible. Estrategia de desarrollo basada en los principios de la estrategia „Salud 2020“ (OMS).

Hoy en día en Europa hay más de 90 ciudades involucradas en el proyecto, reunidas en torno a la implementación de la sexta fase del Proyecto de Salud Europeo "Ciudad Saludable" (incluidos los representantes de Croacia, Rijeka y Zagreb) y treinta redes nacionales de "Ciudades Saludables".

Los miembros de las redes nacionales en Croacia: Biograd na Moru, Čazma, Dubrovnik, Gospić, Karlovac, Koprivnica, Labin, Metković, Opatija, Osijek, Poreč, Pulač, Rab, Rijeka, Slatina, Split, Varaždin, Vinkovci, Zabok, Zadar , Condado de Zagreb, Condado de Istria, Condado de Krapina-Zagorje, Condado de Primorje-Gorski Kotar, Condado de Dubrovnik-Neretva, Condado de Varaždin, Condado de Vukovar-Srijem, Condado de Bjelovar-Bilogora, Condado de Zagreb, Condado de Osijek-Baranja, Condado de Sisak-Moslavina, Distrito de Meijim-Baranja Condado, Condado de Zadar, Condado de Požega-Slavonia, Condado de Karlovac y Condado de Koprivnica-Križevci.

(http://www.zdravi-gradovi.com.hr/home/o-mrezi/hrvatska-mreza-zdravih-gradova.aspx)

1.2.2. QUIMICA VERDE

La química verde es un enfoque hacia el desarrollo sostenible basado en la ciencia, no regulatorio, impulsado económicamente, que ha crecido sustancialmente desde que el concepto surgió hace una década. La química verde se define como el diseño, desarrollo e implementación de productos químicos o procesos que reducen o eliminan el uso de sustancias peligrosas y tóxicas, y que reemplazan las materias primas no renovables con materiales renovables (Jukić et al., 2004).

A pesar del presupuesto limitado e insuficiente que se invierte en la investigación en química en Croacia, los científicos del Departamento de Química de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de Croacia han sido galardonados con premios nacionales e internacionales en el campo de la química y también en química verde durante varios años.

El erudito croata Krunoslav Užarević, con su mentor prof. Dr. Sc. Marin Cindrić, recibió el premio del Ministerio de Ciencia para la Excelencia por su trabajo en 2008. Desarrolló un método sintético que pertenece al campo de la "química verde", que intenta reducir la cantidad de productos de desecho en los procesos químicos.

(http://www.novilist.hr/Znanost-i-tehnologija/Znanost/Mladi-i-uspjesni-Kemicari-zagrebackog-PMF-a-dokazali-da-vrhunska-znanost-moze-nastati-i-u-losim-uvjetima?meta_refresh=true)

1.2.3. ENERGIA RENOVABLE

Las fuentes de energía renovable en la Ley de Energía Croata se definen como "fuentes de energía que se conservan en la naturaleza y que son total o parcialmente renovables, especialmente agua, energía eólica, solar, biodiesel, biomasa, biogás, energía geotérmica, etc.

Las fuentes de energía renovables son:

- Energía eólica cinética (energía eólica)
- Energía solar
- Energía de la biomasa
- Energía térmica del interior de la Tierra y aguas termales (energía geotérmica).
- potenciales recursos hídricos (energía hidráulica)
- Energía potencial de los océanos y las olas del mar.
- Energía térmica del mar.

Croacia, como miembro de la Unión Europea, se ha comprometido a aceptar el Paquete europeo de energía climática, que también incluye la Directiva 2009/28 / CE sobre la promoción del uso de fuentes de energía renovables. Al adoptar la Directiva, Croacia ha asumido la obligación de aumentar el uso de fuentes de energía renovables; El porcentaje de energía procedente de fuentes renovables en el consumo bruto en 2020 será de al menos el 20%, observado a nivel de la UE.

(Http://www.fzoeu.hr/hr/energetska_ucinkovitost/obnovljivi_izvori_energije/)

En la República de Croacia (el 30 de enero de 2015) se instalaron 1,070 plantas de energía renovable (OIE) y la potencia instalada total de estas plantas fue de 412,594 MW. En comparación con el último informe (desde finales de septiembre de 2014), es visible el aumento de 65 centrales eléctricas con una potencia total de 47,044 MW. Así, en el sistema de energía total hay una planta de energía eólica, 62 plantas de energía solar, una planta de energía hidroeléctrica, una planta de biogás más.

(http://www.croenergo.eu/U-Hrvatskoj-je-u-pogonu-1070-elektrana-na-obnovljive-izvore-energije-instalirane-snage-412594-MW-25209.aspx)

1.2.4. GESTIÓN DE RESIDUOS

El desperdicio es una consecuencia directa de la actividad humana y la cantidad de desperdicio generado es a menudo un indicador de la fortaleza económica y el desarrollo de una comunidad. Este documento presenta las cifras que indican las cantidades de residuos generados en los países de la UE y Croacia. El marco del sistema de gestión de residuos está determinado por la ley, los órganos de gobierno y las instituciones. En Croacia, los órganos de gobierno incluyen el parlamento, los ministerios relevantes, la administración del condado y la ciudad y las oficinas locales para la protección del medio ambiente, todo dentro de su autoridad y responsabilidades. La gestión actual de residuos en Croacia se caracteriza por la falta de información precisa sobre quién produce qué tipo de residuos en qué cantidades, cómo se tratan y eliminan; luego, por un tratamiento inadecuado de los desechos, por la falta de instalaciones adecuadas dentro del sistema de gestión de desechos (tratamiento, eliminación); Por dificultades en encontrar sitios adecuados para sitios de disposición. Sólo recientemente se ha establecido una base de datos de volcados. El marco regulatorio es relativamente bueno en Croacia y, a pesar de los problemas, existe una creciente actividad e interés en la gestión de residuos (Kučar, Dragičević et al., 2006).

En el Tratado de Adhesión de la República de Croacia a la Unión Europea se define que toda la eliminación de residuos municipales existente en Croacia debe cumplir con los requisitos de la Directiva; La República de Croacia se ha visto obligada a construir todos los centros de gestión de residuos y tratar todos los vertederos hasta el 31 de diciembre de 2018.

(http://www.fzoeu.hr/en/(http://www.fzoeu.hr/hr/eu_sufinanciranje/gospodarenje_otpadom/)

1.2.5. TRANSPORTE SOSTENIBLE

El desarrollo sostenible del transporte de la República de Croacia se desarrolla dentro del desarrollo global sostenible del país, lo que implica la cohesión entre el desarrollo del transporte y otros aspectos económicos, sociales y ambientales del desarrollo sostenible. Resumiendo todos los datos recopilados, se llega a la conclusión de que el desarrollo del transporte sostenible solo comenzó su existencia con énfasis en el establecimiento de una infraestructura adecuada y el desarrollo de sistemas de transporte inteligentes (ITS). Las Autoridades Competentes de la República de Croacia y la Unión Europea son responsables de alentar y adoptar diversos documentos y leyes que podrían implementar el desarrollo sostenible del transporte de una manera adecuada y realista. Con todo esto, se observa que el aspecto ecológico es el más "nutrido" en todo este proceso donde se considera principalmente que reduce drásticamente las emisiones de sustancias nocivas a la atmósfera que tienen un impacto negativo en la salud de la población (Dragičević, 2014)

El transporte urbano es responsable de aproximadamente una cuarta parte de las emisiones de CO2 del transporte. La eliminación gradual de los vehículos "de combustión convencional" del entorno urbano es una contribución importante a la reducción significativa de la dependencia del petróleo, las emisiones de gases de efecto invernadero y la contaminación local del aire y el ruido. Los vehículos totalmente eléctricos (FEV), para transporte público y privado, pueden contribuir significativamente a reducir los niveles actuales de contaminación. Sin embargo, el uso de FEV se enfrenta actualmente a varias deficiencias que están retrasando su implementación más amplia, principalmente relacionada con la eficiencia limitada general y el rango de conducción limitado.

El Instituto de Energía Hrvoje Požar y Croatian Telecom, dos organizaciones de Croacia, participan en el proyecto MOBINCITY, financiado principalmente por fondos de la UE. El objetivo general de este proyecto es ampliar el uso de automóviles eléctricos. MOBINCITY tiene como objetivo optimizar el rango de autonomía FEV y aumentar la eficiencia energética gracias al desarrollo de un completo sistema integrado basado en las TIC capaz de interactuar entre el conductor, el vehículo y la infraestructura de transporte y la infraestructura energética, aprovechando la información proporcionada por estas fuentes en Para optimizar tanto los procesos de carga como de descarga de energía (planificación de viajes y enrutamiento).

(https://www.ho-cired.hr/images/SEMINARI/Smart_city_2015/Tema-3---Odrivi-promet-u-gradovima.pdf

1.2.6. TURISMO SOSTENIBLE

La Organización Mundial del Turismo define el turismo sostenible como una gestión de recursos al lograr necesidades económicas, sociales y estéticas, respetando la integridad cultural, los procesos ecológicos básicos, la biodiversidad y los sistemas basados en la vida, generando el bienestar y la prosperidad de toda la sociedad, cuidando las necesidades de los turistas y sus anfitriones.

El desarrollo del turismo sostenible implica:

- Uso óptimo de los recursos naturales con la preservación de procesos ecológicos, patrimonio natural y biodiversidad.
- Respetar los valores sociales y culturales de la comunidad, preservando el patrimonio cultural y los valores tradicionales con comprensión y tolerancia interculturales.
- Planificación a largo plazo para mejorar las oportunidades económicas y aliviar la pobreza, con una contribución constante a las oportunidades sociales dentro de la comunidad.

El turismo sostenible en Croacia ha sido popular durante los últimos diez años. Hubo un número significativo de conferencias, educación, publicaciones y mucha información importante y referencias disponibles en el sitio web: odrzivi.turizam.hr.

En el turismo sostenible, la prioridad es el desarrollo de áreas rurales en Croacia, donde el turismo puede desempeñar un papel importante, así como en los destinos de turismo masivo donde la sostenibilidad es necesaria para evitar la devastación de los recursos naturales y culturales.

La construcción sostenible es la construcción más aceptable, que permite y mejora el nivel de vida actual, sin una explotación y destrucción del entorno natural, altos costos de utilización y mantenimiento de edificios (Ovčar, 2010).

1.2.7. EDIFICIOS SOSTENIBLES

Es la construcción que asegura un espacio de vida más saludable y cómodo. Se basa en leyes naturales, utiliza el potencial natural, sin destruirlo. No lo explota ni utiliza sus recursos no renovables. Se basa en las fuentes de energía renovables que satisfacen los requisitos de las construcciones modernas: energía solar, eólica, térmica almacenada en la Tierra, flujo de aire natural e intercambio de aire, el aire ya utilizado se utiliza para calentar aire fresco y frío ... (Ovčar, 2010.)

1.2.8. AGRICULTURA Y PRODUCCION DE ALIMENTOS

La producción ecológica es un sistema de gestión integral para empresas agrícolas y producción de alimentos que incluye las mejores prácticas ambientales y climáticas, alta biodiversidad, conservación de recursos naturales, altos estándares de bienestar animal y estándares de producción. Todo lo anterior debe estar relacionado con la creciente demanda de productos producidos con la implementación de sustancias y procesos naturales. El mantenimiento de altos estándares en el campo de la salud, el medio ambiente y el bienestar animal en la producción de productos ecológicos está relacionado con la alta calidad de estos productos. También hay una importante tendencia de crecimiento en Croacia: durante el año 2016 hubo 3,546 productores ecológicos con un área de 93,814 ha, lo que representa el 6.07% del área agrícola total.

(http://www.mps.hr/hr/poljoprivreda-i-ruralni-razvoj/poljoprivreda/ekoloska)

1.2.9. CIUDADES INTELIGENTES Y ECO-INNOVACIONES

El concepto de ciudad inteligente implica la ciudad en la que la calidad de la vida humana, así como su relación con el entorno natural, estará en un nivel mucho más alto. Se basa principalmente en el uso de redes inteligentes, la Internet de las cosas (Internet of Things), la aplicación de comunicaciones M2M (máquina a máquina), la reducción de la contaminación ambiental. , la implementación de sistemas de transporte inteligentes y el aumento de la eficiencia energética mediante la aplicación de medidas inteligentes y la implementación de soluciones innovadoras en la industria de la construcción. Las ciudades y la infraestructura son sistemas extremadamente complejos que necesitan responder a una amplia gama de necesidades todos los días. Las soluciones para ciudades inteligentes tienen en cuenta los diferentes requisitos, limitaciones y desafíos que enfrentan las ciudades individuales.

En la conferencia que se celebró en abril en Zagreb ("Ciudades inteligentes - Soluciones inteligentes para el desarrollo sostenible"), se concluyó que las ciudades inteligentes son "la primera industria nueva en el siglo XXI". En Croacia, el número de ciudades que aplican soluciones inteligentes está aumentando significativamente: hay 128 ciudades en Croacia y alrededor de 40 de ellas utilizan e invierten en soluciones inteligentes cada año.

En la conferencia se dijo que Čakovec es la primera ciudad en Croacia que tendrá iluminación pública inteligente. Čakovec utilizó 800,000 kuna (más de 100,000 €) de los fondos de la UE para esta solución

inteligente. La ciudad de Zagreb ya ha completado la renovación energética de las instalaciones sociales, y este año, en febrero, solicitaron una subvención de la UE para un proyecto de eficiencia energética en la zona de Nueva Zagreb.

https://www.tportal.hr/biznis/clanak/pametni-gradovi-su-prva-nova-industrija-21-stoljeca-20170407

1.2.10. CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA

De conformidad con la Ley de protección de la naturaleza, existen 9 categorías de protección en la República de Croacia. Son: reserva estricta, parque nacional, reserva especial, parque natural, parque regional, monumento natural, paisaje significativo, bosque del parque y monumento de la arquitectura del parque.

Según el Ministerio de Protección del Medio Ambiente y Energía (2018), cada parque nacional y parque natural es administrado por una institución pública separada establecida por el Gobierno de la República de Croacia. Las otras categorías de protección son administradas por instituciones públicas establecidas por el cuerpo representativo de una unidad regional de autogobierno y los derechos del fundador sobre la institución pública pueden ser transferidos por el cuerpo representativo de una unidad regional de autogobierno a la unidad local de autogobierno el territorio del cual se encuentra el área protegida ".

Actualmente, existen 444 áreas naturales protegidas designadas en varias categorías, que cubren un área total de 5124.80 km2 (9.05% del territorio total). Las áreas más protegidas son el Parque Nacional para la Protección de la Naturaleza (2006).

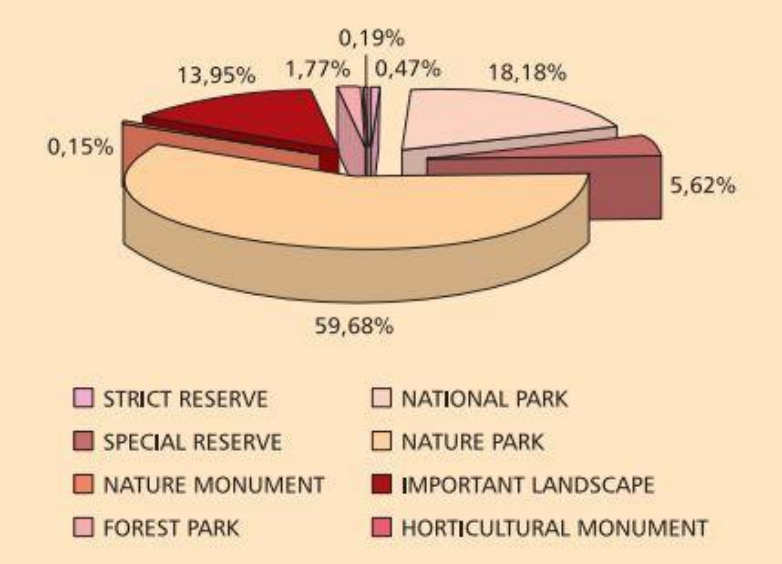


Figura 1. Categorías de áreas protegidas (Instituto Estatal de Protección de la Naturaleza, 2006)

Hay 2 reservas estrictas, 8 parques nacionales y 11 parques naturales ya protegidos.

Tres de los ocho parques nacionales (Kornati, Brijuni y Mljet) son aislados y se caracterizan por una rica vida marina. Los Parques Nacionales de Northern Velebit, Risnjak y Paklenica son áreas montañosas caracterizadas por características de relieve específicas con numerosas rocas y arboledas de piedra caliza, prados de alta montaña y vastos complejos forestales.

Plitvice Lakes es el parque nacional más antiguo y más grande de la República de Croacia. Con su excepcional belleza natural, esta área siempre ha atraído a los amantes de la naturaleza, y ya el 8 de abril de 1949 se proclamó el primer parque nacional de Croacia (Parque Nacional de los Lagos de Plitvice, 2018).

Seis de los diez parques naturales croatas cubren áreas de montaña (Medvednica, Žumberak-Samoborsko gorje, Učka, Biokovo, Velebit y Papuk). Los parques naturales Kopački rit y Lonjsko polje son grandes áreas inundadas de las tierras bajas de Panonia, y cada uno incluye una reserva ornitológica especial (Instituto Estatal de Protección de la Naturaleza, 2006).

Croacia ha firmado el Convenio de las Naciones Unidas sobre la Diversidad Biológica (Río de Janeiro, 1992) y uno de los principales objetivos del Convenio es preservar la biodiversidad. La biodiversidad es, según la Convención mencionada, la totalidad de todos los organismos vivos que forman parte de los ecosistemas terrestres, marinos y otros ecosistemas acuáticos y complejos ecológicos; Incluyendo la diversidad dentro de las especies, y la diversidad entre los ecosistemas. Croacia está considerada como uno de los países con mayor biodiversidad de Europa (Agencia Croata para el Medio Ambiente y la Naturaleza, 2017).

La gran diversidad de hábitats también ha resultado en una gran riqueza de especies silvestres. El número actual de especies silvestres en Croacia, por desgracia, todavía se desconoce. Hasta ahora, hay cerca de 40,000 especies conocidas. Sin embargo, el número de especies silvestres asumidas es mucho mayor, con estimaciones que van de 50,000 a más de 100,000. Cada año, los científicos encuentran y describen nuevas especies y subespecies (Agencia Croata para el Medio Ambiente y la Naturaleza, 2017).

1.3. SOBRE NUESTRA ESCUELA

La escuela secundaria es una escuela secundaria vocacional para estudiantes con discapacidades intelectuales y de aprendizaje. En nuestra escuela, los estudiantes se educan dentro de varios programas, como florista asistente, jardinero asistente, cocinero asistente y confitero, encuadernador asistente, pintor asistente de paredes, etc. Durante nuestra escolarización, nuestros estudiantes también asisten a capacitación práctica en el mercado laboral abierto. Dado que nuestra escuela está muy orientada hacia el trabajo, e incluso tiene su propio servicio que brinda monitoreo de empleo con apoyo para ex alumnos, ser socio en el proyecto GrEAT es una experiencia muy valiosa para nuestra escuela. La Escuela es muy activa en el monitoreo y la mediación del empleo también en el mercado de "empleos verdes", dentro de las oportunidades de empleo y las ofertas de empleo en el mercado.

En este documento, el lector recibirá información y datos sobre:

- Ley de referencia sobre discapacidad y empleos verdes a nivel nacional.
- Principales instrumentos de política que permitan la aplicación práctica de la ley.
- Ofertas en el mercado laboral y oportunidades de empleo para personas con dificultades intelectuales.
- Lista y descripción más detallada de los profesionales en el mercado de trabajo ecológico en Croacia, incluidos profesionales con discapacidades y profesionales sin discapacidades.
- Estudios de casos y experiencias sobre empleos verdes y discapacidad.
- Materiales sobre el tema "empleos verdes" adecuados para actividades de enseñanza con estudiantes con necesidades especiales,
- Glosario
- Bibliografía y sitografía.

1.4. DEFINICIONES GENERALES

Las siguientes son las definiciones generales del tema del socio croata "Discapacidad y empleos verdes".

1.4.1. PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Croacia se encuentra entre las partes que han firmado y ratificado la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad (OG - International Agreements, 6/07). El propósito de la Convención es promover, proteger y garantizar el disfrute pleno y equitativo de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por parte de todas las personas con discapacidad, y promover el respeto por su dignidad inherente. Las personas con discapacidades incluyen aquellas que tienen discapacidades físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, pueden dificultar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con las demás ". (Artículo 1)

El término "personas con necesidades especiales" se utiliza a menudo en la República de Croacia. Este concepto es la consecuencia de una inclusión cada vez más inclusiva (educativa, pero también más amplia), que se basa en derechos humanos básicos e implica una participación igualitaria en la vida social, es decir, una oportunidad justa para todos. Esta es una condición previa para la concientización y la participación activa de la comunidad en la creación de condiciones para satisfacer las necesidades diarias de las personas con discapacidades. Las mismas personas con discapacidades, sin embargo, señalan lo inadecuado de este concepto porque, como argumentan, no se trata de satisfacer necesidades humanas específicas sino comunes.

1.4.2. LISTA DE DISCAPACIDADES

1 Pérdida de visión: los problemas visuales varían desde visión borrosa hasta ceguera total. Las personas con problemas visuales difieren ampliamente en sus necesidades, habilidades, personalidades y actitudes.

2 Pérdida de audición: la pérdida de audición puede variar desde pérdida leve hasta sordera completa. Algunas personas pueden usar audífonos. Algunas personas con discapacidad auditiva utilizan el lenguaje de señas para comunicarse, otras leen los labios y pueden hablar, y otras usan una combinación de ambos métodos. Las personas con pérdida auditiva enfrentan la comunicación, especialmente en las multitudes. Esta dificultad puede provocar sentimientos de soledad, frustración, ira, baja autoestima, desesperanza y depresión.

3 Discapacidades del habla y lenguaje y dificultades específicas de aprendizaje: los trastornos del habla y el lenguaje son variados y pueden ocurrir a cualquier edad. Independientemente de la gravedad de los trastornos del habla y del lenguaje, la capacidad de la persona para interactuar y comunicarse con los demás se verá afectada. Los trastornos del habla y del lenguaje pueden interferir con la capacidad de una persona para comprender, expresar sus pensamientos o ser comprendido. Las dificultades específicas de aprendizaje incluyen dislexia, disgrafia, discalculia, dispraxia, etc.

4 Trastornos orgánicos: problemas psicológicos causados por problemas en el cerebro que pueden ser nativos o inhalados. Los cambios en el cerebro de una persona pueden tener un gran efecto en la forma en que funcionan día a día. Pueden llevar a cambios en la forma en que una persona piensa o se comporta.

5 Discapacidad intelectual: se refiere a limitaciones importantes en el aprendizaje, el pensamiento, la resolución de problemas, el sentido del mundo y el desarrollo de habilidades para la vida diaria. Todas las personas con discapacidades intelectuales son capaces de al menos algo de aprendizaje y pueden vivir una vida que vale la pena.

6 Los trastornos de la conducta afectan el funcionamiento intelectual, emocional y social y se caracterizan por una conducta o sentimientos consistentes o crónicos inapropiados en condiciones normales. La enfermedad mental se refiere a una amplia gama de afecciones de salud mental que afectan el estado de ánimo, el pensamiento y el comportamiento. Los ejemplos de enfermedades mentales incluyen depresión, trastornos de ansiedad, esquizofrenia, trastornos de la alimentación y conductas adictivas.

7 Discapacidades unidas dentro del desarrollo psicofísico: la existencia de dos o más discapacidades de esta lista, o la existencia de dos o más tipos de discapacidades no incluidas en esta lista, pero cuya apariencia simultánea requiere un enfoque apropiado de instrucción y capacitación.

1.5. EDUCACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Según la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad (OG - Acuerdos internacionales, 6/07), los Estados Partes, por lo tanto también Croacia, reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer realidad este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes garantizarán un sistema de educación inclusiva en todos los niveles y un aprendizaje a lo largo de la vida dirigido a:

a) El pleno desarrollo del potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima, y el fortalecimiento del respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana;

b) El desarrollo de las personas con discapacidad de su personalidad, talentos y creatividad, así como sus capacidades mentales y físicas, a su máximo potencial;

c) Permitir que las personas con discapacidad participen efectivamente en una sociedad libre (Artículo 24).

d) En la realización de este derecho, las personas con discapacidad en Croacia no están excluidas del sistema de educación general por motivos de discapacidad. El sistema de educación general consiste en la educación primaria obligatoria y la educación secundaria. Las personas con discapacidad reciben el apoyo requerido, dentro del sistema de educación general, para facilitar su educación efectiva. Se brindan medidas de apoyo individualizadas efectivas en entornos que maximizan el desarrollo académico y social, en consonancia con el objetivo de la inclusión total.

Socio del Proyecto GrEat, la Escuela Secundaria es una escuela especial cuya mayoría de empleadores son maestros de educación especial, capacitados para enseñar y capacitar a los estudiantes utilizando métodos y técnicas de habilitación y rehabilitación individualizados apropiados.

1.6. TRABAJO Y EMPLEO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Según la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad (OG - Acuerdos internacionales, 6/07), Croacia reconoce el derecho de las personas con discapacidad a trabajar en igualdad de condiciones con los demás; Esto incluye el derecho a la oportunidad de ganarse la vida mediante el trabajo elegido o aceptado libremente en un mercado laboral y en un entorno laboral abierto, inclusivo y accesible para las personas con discapacidad. (Artículo 27).

En 2015, se adoptó la Estrategia para el desarrollo del espíritu empresarial social en la República de Croacia para el período de 2015 a 2020. La estrategia prevé una serie de actividades que fomentarán la creación de condiciones y un marco legislativo apropiado para la calidad del emprendimiento social. La estrategia trae un estímulo financiero significativo para el desarrollo del emprendimiento social.

Las personas con discapacidad pueden ser empleadas en el mercado laboral abierto o en condiciones especiales, con la obligación de asegurar un ajuste razonable del lugar de trabajo por parte del empleador.

De acuerdo con el Artículo 8 de la Ley de Rehabilitación Profesional, los empleadores que emplean al menos a 20 trabajadores están obligados a emplear un cierto número de personas con discapacidad y la tasa de empleo para personas con discapacidad no será inferior al 2% o más del 6% del Número total de ocupados.

1.7. TRABAJOS VERDES Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Los empleos verdes verificados para personas con discapacidad son excepcionalmente pequeños en Croacia. Hay una gama limitada de ocupaciones en la agricultura para personas con discapacidades, y debe actualizarse y modernizarse. En el sector de la economía verde, dada la creciente necesidad de empleo, se debe prever la posibilidad de educación en empleos verdes, especialmente aquellos relacionados con la gestión de residuos y la agricultura ecológica.

Entre los programas escolares de "trabajo verde", nuestra escuela brinda educación en lo siguiente: jardinero asistente y florista asistente. Esos programas se describirán con más detalle en el texto adicional.
Además, los programas de encuadernador auxiliar y cocinero auxiliar también cumplen parcialmente los criterios de "trabajos ecológicos": el uso de papeles ecológicos y reciclados y materiales / ingredientes de alimentos orgánicos.

Según el indicador de la República de Croacia, el sector verde tiene mucho espacio para el crecimiento y el desarrollo. En cuanto al empleo de las personas con discapacidad en el sector verde, especialmente aquellas con un nivel de educación más bajo, su empleo se encuentra actualmente por debajo de la media europea. Es bien sabido que esta población tiene el mayor riesgo de pobreza y exclusión social. El empleo en el "sector verde" tiene un gran potencial para las personas desempleadas de larga duración con un nivel de calificación más bajo.

2. LEY DE REFERENCIA

2.1. LA DISCAPACIDAD EN EL CONTEXTO DE LA LEY CROATA

De acuerdo con la Ley de Rehabilitación Profesional y Empleo de Personas con Discapacidad:

- una persona con discapacidad es una persona con discapacidades físicas, mentales, intelectuales o sensoriales de larga duración que, al interactuar con diversos obstáculos, pueden impedirle participar de manera plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás,

- una persona con discapacidad con respecto a la capacidad de una persona con una discapacidad de edad igual o similar, educación igual o similar, en condiciones de trabajo iguales o similares, en trabajos iguales o similares, ha la consecuencia de la reducida capacidad para trabajar y emplear,

- una persona con una discapacidad cuyo desempeño laboral está dentro de los límites esperados, pero sobre la base de la reducción de las capacidades generales reales y estimadas de esa persona, es en interés de la Preservación de sus capacidades físicas, sensoriales y mentales.

2.2. EMPLEO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL CONTEXTO DE LA LEY CROATA

El empleo de personas con discapacidades se define principalmente como todas las demás personas, mientras que las leyes especiales y los actos reglamentarios sobre derechos y obligaciones generales incluyen derechos especiales que deberían facilitar y alentar el empleo de este grupo. Por lo tanto, las siguientes leyes para el empleador son importantes cuando se habla del empleo de personas con discapacidades:

- Ley de trabajo (NN 149/09 y 61/11 - más sobre ZOR)
- Ley de Rehabilitación Profesional y Empleo de Personas con Discapacidad (Nos. 143/02 y 33/05 - en adelante: ZPRZOI),
- Ley contra la discriminación (NN 85/08 - más adelante en ZSD),
- Ley de seguro de pensiones (Boletín Oficial No. 102/98, 127/00, 59/01, 109/01, 147/02, 117/03, 30/04, 177/04, 92/05, 43/07, 79 / 07, 35/08, 40/10, 121/10, 130/10 - texto consolidado, 61/11 y 114/11 - más sobre ZOMO),
- http://www.zakon.hr/z/307/ (Portal de legislación útil, legislación laboral)
- http://www.hzz.hr/default.aspx?id=5121 (Marcos legislativos para la rehabilitación profesional y el empleo de personas con discapacidad),
- http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/340327.htm (Ley contra la discriminación),
- http://www.zakon.hr/z/91/Zakon--mirovinsko-osiguranje (Ley de seguro de pensiones).

La Ley de Rehabilitación Profesional y Empleo de Personas con Discapacidad protege los derechos de las personas con discapacidad y promueve su empleo y trabajo por cuenta propia sobre la base de cuotas obligatorias prescritas por la Ley y sobre la base de los beneficios laborales en las mismas condiciones que los empleadores hay que respetar.

A los efectos del ejercicio del derecho de las personas con discapacidad, se aplicarán las siguientes disposiciones:

- Ley sobre la rehabilitación profesional y el empleo de personas con discapacidad (Boletín Oficial 157/13, 152/14 en adelante: Ley sobre la rehabilitación profesional),
- Reglas sobre el contenido y el método para llevar un registro de las personas empleadas con discapacidades (Boletín Oficial 44/14, 97/14),
- Provisión de la cuota para el empleo de personas con discapacidad (Gaceta Oficial 44/14)
- Directrices sobre incentivos para el empleo de personas con discapacidad (Gaceta Oficial 44/14).

Directiva 2000/78 / CE del Consejo, de 27 de noviembre de 2000, por la que se establece un marco común para la igualdad de trato en el empleo y la ocupación (DO L 303 de 02/12/2000) - Artículo 2 de la Ley de rehabilitación profesional en el ordenamiento jurídico de La Ley de Rehabilitación Profesional de la República de Croacia.

La Ley de Rehabilitación Profesional estipula:

- Los derechos de las personas con discapacidad a la rehabilitación profesional, el empleo y el trabajo,
- Empleo y trabajo de personas con discapacidad en el mercado laboral abierto y en condiciones especiales.
- Organismos de empleo, administrativos y expertos en el Centro de Rehabilitación Ocupacional, Taller Integrativo y Taller de Protección.
- Medidas para fomentar el empleo y el trabajo de las personas con discapacidad.
- Competencia y competencia del Instituto de Expertos, Rehabilitación Profesional y Empleo de Personas con Discapacidad y la Responsabilidad por Violaciones de las Disposiciones de la Ley (artículo 1 de la Ley de Rehabilitación Profesional).

La recientemente adoptada Estrategia para el Desarrollo del Emprendimiento Social en la República de Croacia para el período de 2015 a 2020 define el emprendimiento social en las condiciones de Croacia. El emprendimiento social / social se define como "una empresa basada en los principios de sostenibilidad social, ambiental y económica, mediante la cual el beneficio / excedente de ingresos generado se invierte total o principalmente en el bienestar de la comunidad" (Gobierno de la República de Croacia, 2015).
La República de Croacia no ha explotado suficientemente las oportunidades que brinda el espíritu empresarial social para el empleo de personas con discapacidad. Croacia se caracteriza por un importante desarrollo posterior del emprendimiento social en comparación con otros países analizados, con una pequeña proporción de empresas sociales para la integración laboral. Algunas de las posibles recomendaciones para el contexto croata con respecto a la experiencia del análisis de otros países pueden estar relacionadas con el aumento de la cantidad de recursos para el empleo de las personas con discapacidad y la creación de un entorno estimulante para el desarrollo del emprendimiento social al informar y sensibilizar a la mayoría. pública. Además de las cuestiones del emprendimiento social en general, el obstáculo es ciertamente la falta de apoyo a las estructuras políticas, así como la falta de habilidades para iniciar este tipo de emprendimiento social. Por lo tanto, es necesario fomentar la educación a través de la educación formal mediante la introducción de cursos obligatorios de emprendimiento social en programas educativos relevantes en las universidades croatas y escuelas superiores a través de la mejora de segmentos de educación informal.

2.3. EMPLEO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD - EMPRENDIMIENTO SOCIAL

En 2015, se adoptó la Estrategia para el desarrollo del espíritu empresarial social en la República de Croacia para el período de 2015 a 2020. La Estrategia prevé una serie de actividades que fomentarán la creación de condiciones y un marco legislativo adecuado para la calidad. emprendimiento social. La estrategia trae un estímulo financiero significativo para el desarrollo del emprendimiento social. Asimismo, el Instituto de Expertos, Rehabilitación Profesional y Empleo de Personas con Discapacidad en su Programa de Incentivos de Empleo para Personas con Discapacidad para 2015-2016 prevé subsidios de 29.900.000 HRK para el empleo de personas con discapacidad a través de talleres integradores y de protección. Este marco financiero también representa un cierto potencial que podría proporcionar los medios para el trabajo y los negocios de las empresas sociales para la integración laboral en Croacia.

Las personas con discapacidad pueden ser empleadas en el mercado laboral abierto o en condiciones especiales, con la obligación de asegurar un ajuste razonable del lugar de trabajo por parte del empleador.

De acuerdo con el Artículo 8 de la Ley de Rehabilitación Profesional, los empleadores que emplean al menos a 20 trabajadores están obligados a emplear un cierto número de personas con discapacidad y la tasa de empleo para personas con discapacidad no debe ser inferior al 2% o más del 6% del Número total de ocupados. Los empleados con discapacidades, los estudiantes desfavorecidos y los estudiantes discapacitados están cubiertos por el empleador en el cumplimiento de la cuota de empleo de las personas

con discapacidad, los profesionales en la práctica con el empleador, los estudiantes con discapacidades bajo el contrato de trabajo de un estudiante regular, las personas con discapacidad en calificación profesional para trabajar sin establecer una relación laboral y una persona con una discapacidad cuya educación regular es pagada por el empleador. Como ejemplo de buenas prácticas, mencionamos la cooperación de nuestra escuela con otras instituciones y empresas en las que nuestros estudiantes participan en la capacitación práctica. Es por eso que nuestros estudiantes hacen un cupo de reemplazo y los empleadores están exentos si no tienen un empleado discapacitado.

2.4. INDICADORES ESTADÍSTICOS SOBRE EL EMPLEO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN CROACIA

Se ha demostrado que en los últimos años ha aumentado el número de personas reclutadas en el Registro del Servicio Croata de Empleo, con el aumento simultáneo del número de desempleados en el registro del Servicio Croata de Empleo. Es decir, tal tendencia puede explicarse por el hecho de que la entrada en el registro de desempleados con discapacidades es mayor que el brote de empleo en la base CES, lo que resulta en un aumento en el número total de desempleados con discapacidades.

ud Pública de Croacia (HZJZ, 2015), en marzo de 2015, 508 350 personas con discapacidad estaban presentes en Croacia, lo que representa el 12% de la población total de la República de Croacia. El mayor número de personas con discapacidad, 259,887 o el 51.1%, estaba en edad laboral. En el registro del Servicio de Empleo de Croacia, al 30 de septiembre de 2015 (CES, 2015), había 6786 personas desempleadas con discapacidad registradas, lo que representa el 2,6% de la población de desempleados inscrita en el Registro CES.

Durante 2016, de acuerdo con los datos proporcionados por el Defensor del Pueblo para las Personas con Discapacidad, un total de 218,834 personas fueron reclutadas recientemente del Registro CES, de las cuales 2,853 personas con discapacidad. La proporción de personas empleadas con discapacidad en el número total de personas empleadas en los registros CES es del 1.3%.

En 2016, hubo un aumento en el empleo de personas con discapacidad en un 9,18% en comparación con el mismo período de 2015, cuando 2,613 personas con discapacidad estaban empleadas y aumentaron un 34,21% en el mismo período de 2014 (cuando 1,877 personas con discapacidad fueron empleados). Las personas más desfavorecidas en 2016 están en el grupo de personas con discapacidades intelectuales (985 o 34.53%), seguidas de personas con múltiples trastornos combinados (624 o 21.87%) y personas con discapacidades físicas (592 o 20.75%). Con respecto al empleo, la mayoría de las personas con discapacidad, al igual que en 2015, están empleadas en la industria manufacturera (20,92% del número total de personas con discapacidad) y en la construcción (12,51%), actividades administrativas (11,28%), comercio (9,52%) y servicios (9,22%). Las ocupaciones más numerosas que emplean a personas discapacitadas son chef auxiliar / asistente de cocina, limpiador / limpiador, oficial administrativo / administrador, trabajador de mantenimiento / jardinero, trabajador de jardinería / trabajador de jardinería para trabajos sencillos de jardinería y horticultura , florista auxiliar / florista auxiliar y carpintero auxiliar / taburete auxiliar.
Se ha demostrado que en los últimos años ha aumentado el número de personas reclutadas en el Registro del Servicio Croata de Empleo, con el aumento simultáneo del número de desempleados en el registro del Servicio Croata de Empleo.

El mayor prejuicio y al mismo tiempo el mayor obstáculo para el empleo de las personas con discapacidad es la creencia de que la discapacidad implica automáticamente la incapacidad de una persona para desempeñar bien su trabajo. Debido a la gran cantidad de quejas y quejas de personas con discapacidades en el empleo del Defensor de la Igualdad de Género, una serie de educación de empleadores activos en el mercado laboral abierto tuvo como objetivo aumentar el nivel de conciencia sobre la necesidad de empleo de las personas con discapacidad. , se recomienda que se asegure una adaptación razonable e información sobre el sistema de apoyo o las medidas para reclutar personas con discapacidades.

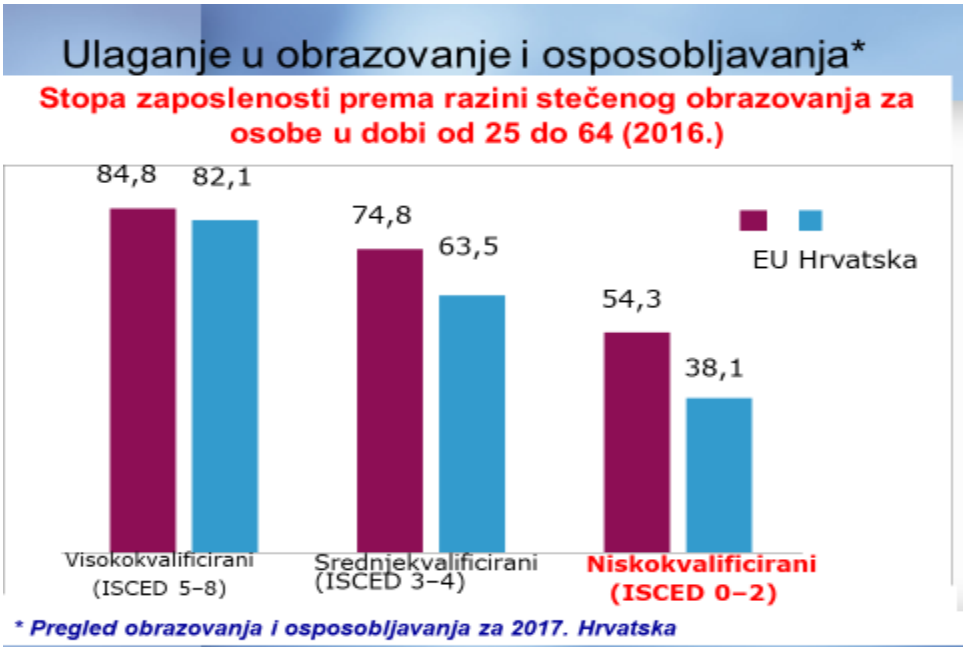


Figura 2. Tasa de empleo por nivel de educación adquirida para personas de 25 a 64 años (2016)

La mejora de las condiciones del mercado laboral ha reducido el desempleo, aunque es un reflejo de la pérdida de mano de obra (debido a la emigración y la jubilación) y muchos empleos temporales. Durante 2016, el 82,1% de las personas con educación superior tenía entre 25 y 64 años y solo el 63,5% de las personas con educación secundaria completa. La mayor diferencia entre el promedio de la UE se observa en las personas con un nivel de educación más bajo: solo el 38,1% de ellas están empleadas en Croacia, mientras que el promedio de la UE es del 54,3% (Figura 1). Mucha evidencia sugiere que es necesario invertir en educación y capacitación, incluida la educación de adultos, y que la reforma es necesaria para elevar los niveles de habilidades y hacer que las calificaciones sean más relevantes para el empleo.

Según los datos del Servicio Croata de Empleo, el nivel de educación afecta al empleo. El desempleo es mayor entre las personas con menores niveles de educación, una proporción significativamente mayor de desempleados de larga duración. Por lo tanto, la proporción de desempleados a largo plazo (más de un año) en el número total de desempleados sin escuela y con una escuela primaria incompleta fue de 71.4%, con una escuela primaria completa de 59.4%. La proporción de desempleados de larga duración fue significativamente menor en las personas con educación secundaria de tres o cuatro años (45.0% y 39.3% respectivamente). La proporción más baja de los desempleados de larga duración tenía grupos de desempleados con educación superior o superior (30.0% y 29.7% respectivamente).

CONCLUSIÓN: Sobre la base del indicador en la República de Croacia y sobre la base de una serie de fuentes citadas de la UE, el empleo en el sector verde tiene potencial de crecimiento y desarrollo. En cuanto al empleo de las personas con discapacidad en el sector verde, especialmente aquellas con un nivel de educación más bajo, su empleo se encuentra actualmente por debajo de la media europea. Hacemos hincapié en que, sobre la base de los indicadores de educación de adultos, Croacia (Visión general de la educación y la formación, 2017) permite a las personas significativamente por debajo de la media europea (alrededor del 3%, y la UE alrededor del 10%). Por lo tanto, hay un gran espacio para volver a capacitar a los desempleados de larga duración. Es bien sabido que esta población tiene el mayor riesgo de pobreza y exclusión social. El empleo en el "sector verde" tiene un gran potencial para las personas desempleadas de larga duración con un nivel de calificación más bajo.

3. LEGISLACIÓN NACIONAL ITALIANA Y FRANCESA - EDUCACIÓN ESPECIAL

3.1. ITALIA

En Italia, desde principios de los años 70, los estudiantes con discapacidades frecuentan las escuelas normales, junto con todos los demás estudiantes (Ley n.118 / 71); después de unos años, se presentó al profesional de la maestra de apoyo (DPR n.970 / 1975), que es una maestra que ayuda al estudiante discapacitado en la escuela y apoya a la maestra de clase con toda la clase, con un fuerte enfoque en la aceptación y bienestar del alumno con discapacidad.

Desde entonces, ha habido un progreso continuo en el camino, primero con el propósito de la integración, hoy con el objetivo de una inclusión real. Las herramientas principales para lograr este objetivo son una serie de documentos y planes muy específicos diseñados para cada alumno:

- el Perfil de funcionamiento, realizado por la agencia de salud local de acuerdo con la familia, que describe la discapacidad y las habilidades funcionales del estudiante;

- el Plan de Educación Individual, realizado por el maestro de clase junto con el maestro de apoyo, de acuerdo con la familia y la agencia de salud local, a partir del Perfil de Funcionamiento; establece las necesidades y las medidas de apoyo útiles para la inclusión del estudiante en la escuela;

- el proyecto individual, realizado por el maestro de apoyo de acuerdo con el maestro de clase, que define los objetivos de aprendizaje para el estudiante.

3.2. FRANCIA

La Ley 2005-102, de 11 de febrero de 2005, sobre igualdad de derechos y oportunidades, participación y ciudadanía de las personas con discapacidad (transpuesta al Código de Educación, artículos L112-1-112-5, parte legislativa: el derecho a la educación y la educación en entornos generales)) proporciona la base para la inclusión escolar en Francia, aunque no usa esta expresión.

El artículo 19 de la Ley dispone que:

> *Cualquier niño o adolescente con una discapacidad o un trastorno de salud por discapacidad deberá estar inscrito en la escuela, escuela secundaria o lycée (escuela secundaria superior) más cercana a su hogar, lo que se considerará su institución de referencia.*

Por lo tanto, ningún niño o adolescente con discapacidades debe necesariamente mantenerse fuera de la educación general para su carrera escolar. Si posteriormente parece necesario inscribir a un estudiante con discapacidades en una escuela especial, se reserva el derecho de estar inscrito en una escuela general cerca de la institución especial y pasar parte o toda su carrera escolar en la escuela principal.

Decreto núm. 2005-1752, del 30 de diciembre de 2005, determina el plan de capacitación para alumnos con discapacidades. Presenta los distintos modos de escolarización para alumnos con discapacidades, enfatizando que el currículo general siempre debe ser la referencia para desarrollar su carrera escolar.

La Circular 2006-126, de 17 de agosto de 2006, sobre la implementación y el seguimiento del plan de educación individual (PPS) contempla diferentes situaciones de escolaridad, al tiempo que otorga prioridad explícita a la inscripción en la escuela de referencia del alumno:

- El alumno con discapacidades está inscrito únicamente en una escuela convencional. Por lo tanto, el horario del estudiante está organizado para cumplir con la cantidad de horas decididas por la Comisión de Derechos y Autonomía de las Personas con Discapacidades (CDAPH) si no es a

tiempo completo, así como las limitaciones relacionadas con el transporte del alumno y las obligaciones que surjan. del cuidado proporcionado fuera de la escuela.

- El alumno alterna entre la escolarización en una escuela convencional y una unidad de enseñanza en un establecimiento médico-social o de atención médica. Los mismos factores se tienen en cuenta al organizar el horario del alumno, pero se hace un esfuerzo para dividir el tiempo de tal manera que se dé prioridad a la escolarización en la escuela de referencia, incluso si esto solo se puede lograr gradualmente. La asistencia que es solo ocasional o limitada a unas pocas horas a la semana sería contraria a la idea misma del plan de educación individual.

- La escolarización del alumno se realiza totalmente fuera de la escuela de referencia en un establecimiento médico-social o de atención médica. En este caso, es esencial que el equipo que supervisa la escolarización pueda garantizar las mismas condiciones que anteriormente. No obstante, el director o director de la escuela de "referencia" debe recibir el resumen de las conclusiones de cada reunión y, al menos una vez al año, del folleto de la escuela del alumno según lo dispuesto en el Artículo D. 321-10 del Código de Educación.

La Ley de 11 de febrero de 2005 para la igualdad de derechos y oportunidades, participación y ciudadanía de las personas con discapacidad ha permitido reforzar las acciones en favor de la escolarización de los alumnos con discapacidades. La Dimensión Inclusiva de la Escuela se establece explícitamente por primera vez en la Ley de Reforma de las Escuelas de la República del 8 de julio de 2013, que recuerda el derecho de cada individuo a ser educado en el entorno general más cercano a su residencia y A una carrera escolar continua y adaptada.

Entre septiembre de 2006 y septiembre de 2014, la escolarización de alumnos con discapacidades progresó muy rápidamente en todos los niveles del sistema educativo: + 223% en la escuela primaria, + 209.5% en el colegio, + 147.6% en el lycée y + 554.6% en la escuela vocacional .

En 2015-2016, 278,978 estudiantes con discapacidades fueron educados. Entre ellos, 160,043 fueron educados en educación primaria, incluyendo 111,682 en clases regulares y 48,361 en clases especializadas. Unos 118,935 estudiantes con discapacidades se inscribieron en una escuela secundaria pública, 82,875 en clases regulares y 36,060 en unidades locales para la inclusión educativa (ULIS). El 30 de junio de 2014, el número de estudiantes que recibieron asistencia humana fue de 105,110 (versus 90,049 el 30 de junio de 2013 y 26,341 para el año escolar 2006-2007). Las recetas de ayuda humana de la CDAPH dentro de los centros para personas con discapacidades basadas en el departamento están aumentando constantemente. La proporción de la asistencia humana individual sigue siendo predominante, pero las prescripciones para la asistencia humana colectiva, que se han establecido en el decreto del 23 de julio de 2012, están progresando rápidamente.

Necesidades educativas especiales en las escuelas de Francia

Si su hijo tiene necesidades educativas especiales, el sistema educativo francés proporciona una disposición específica para que los niños con dificultades especiales reciban la asistencia adecuada. La asistencia puede brindarse de forma individual o colectiva dentro de las escuelas ordinarias, o dentro de un establecimiento especializado. Como resultado de una legislación reciente, ahora existe una política general que trata de integrar a las personas con necesidades especiales (incluidas aquellas con dificultades de conducta) en la educación general, o dentro de unidades específicas con escuelas.

Cuando los alumnos asisten a una escuela normal, se puede proporcionar a un niño una educación más personalizada mediante el uso de personal designado por la especialidad y la provisión de equipos e instalaciones adecuados. En la práctica, la mayoría de las escuelas carecen de personal calificado para brindar asistencia personalizada a todos los niños que la necesitan. Cuando un niño se beneficiaría de ser enseñado a nivel colectivo, entonces hay clases especializadas dentro de cierta escuela. Claramente, estas clases o secciones especializadas pueden no estar disponibles en todas las escuelas, pero es posible encontrar al menos una o más en la mayoría de las áreas.

Fuera de las escuelas principales, hay establecimientos de educación especial, llamados colectivamente

Etablissements Régionaux d'Enseignement Adapté (EREA), pero que también se denominan más específicamente IME (Instituto médico-éducatif) IMPro (Instituto médico-profesional) o ITEP (Instituto thérapeutique , educatif et pédagogique). En términos de la estructura organizativa para la evaluación de las necesidades del niño, se está adoptando un enfoque más racional, aunque los resultados de la reorganización aún dejan una estructura compleja en su lugar. A nivel nacional, el gobierno ha creado la Comisión para la Democracia y la Autonomía (CDA). A nivel local, los equipos de evaluación están ubicados en una estructura recientemente creada llamada Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH). Es su responsabilidad determinar cómo se enseñará a su hijo.

3.3 ESPAÑA

Entre las medidas ordinarias (ofrecidas a todos los alumnos) contempladas por el sistema educativo para atender a la diversidad, se deben mencionar: los niveles sucesivos de formulación curricular, que incluyen la adaptación progresiva del currículo oficial y las áreas y materias opcionales, lo que constituye un recurso para que los estudiantes mejoren y desarrollen sus preferencias personales; la organización de actividades de refuerzo y apoyo en establecimientos educativos, una medida muy generalizada de atención a la diversidad que generalmente se dirige a las áreas instrumentales (matemáticas y lenguaje); y agrupación específica. Una vez que las medidas ordinarias de atención a la diversidad se han aplicado y han demostrado ser insuficientes para responder a las necesidades educativas de un alumno individual, el sistema educativo considera una serie de medidas extraordinarias. Estas incluyen la repetición de un ciclo o año escolar, adaptaciones curriculares significativas, medidas de apoyo para alumnos con necesidades educativas especiales, diversificación curricular y, como último recurso, programas de Capacitación Vocacional Básica.

Se hacen adaptaciones curriculares para un alumno específico. Cuando el alumno tiene necesidades educativas especiales que, en vista de su naturaleza, fuente o tipo permanente, requieren la modificación de las características centrales del currículo, seguidas por la mayoría de los alumnos de esa edad, se pueden llevar a cabo adaptaciones curriculares significativas. La aplicación de estas medidas extraordinarias implica el cambio de contenido, objetivos y criterios de evaluación del plan de estudios general. El punto de partida necesario para tales medidas es una evaluación psicopedagógica previa y un seguimiento continuo que permita al alumno acceder al currículo estandarizado siempre que sea posible.

Los alumnos con necesidades educativas especiales pueden asistir tanto a la educación especial como a las escuelas generales. La escolarización debe proporcionarse preferentemente en las escuelas ordinarias, adaptando dichos programas a las capacidades de cada alumno.

Por lo tanto, en la educación infantil general, la educación primaria y la educación secundaria, estos alumnos se inscriben como parte del cuerpo estudiantil general. Estas escuelas deben adaptar las condiciones físicas y materiales a las necesidades de los alumnos inscritos allí, tener los recursos necesarios disponibles (maestros especiales, profesionales calificados, etc.) y también deben tomar las medidas pedagógicas, organizativas y operativas para acomodar a los alumnos con educación especial dentro de sus programas. Además, todas las comunidades autónomas consideran la posibilidad de designar centros preferidos para la inscripción de alumnos con necesidades educativas especiales específicas, que pueden requerir un tipo particular de entorno o una especialización profesional difícil de encontrar en muchos lugares. De esta manera, se puede garantizar una atención educativa adecuada para tales alumnos.

La escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales en etapas de educación no obligatoria, si se cumplen los requisitos, será una forma de inclusión con las adaptaciones curriculares necesarias o la exención total o parcial de las asignaturas. Los establecimientos que brindan dicha educación deben tener las adaptaciones físicas y materiales necesarias para garantizar el principio de igualdad de oportunidades.

4. PRINCIPALES INSTRUMENTOS DE POLÍTICA

El Parlamento croata ha sido proactivo en la adopción de leyes en el sector de la energía y el medio ambiente. Se han adoptado varias estrategias y planes de acción (Bogović, Drezgić, Cegar, 2016):

1 La estrategia nacional de gestión de residuos identifica los problemas y obstáculos y establece el marco para la reducción de residuos y la gestión sostenible de residuos. La estrategia se está implementando a través de un plan nacional de implementación de gestión de residuos 2007-2015.
2 La estrategia de gestión del agua es un documento nacional fundamental de gestión del agua a largo plazo, que establece una política de gestión del agua unificada y un enfoque integral y coordinado para mejorar el sistema de agua en línea con los compromisos internacionales.
3 El Plan de mejora y protección de la calidad del aire para el período 2008-2011 es un documento de cumplimiento que establece los objetivos fundamentales de la mejora y protección de la calidad del aire y medidas a largo plazo para su cumplimiento.
4 La estrategia y el plan de acción para la protección de la diversidad biológica y del paisaje para 2008-2018 se centra en la conservación de la diversidad biológica y del paisaje, la armonización de la legislación con las directivas y regulaciones pertinentes de la UE, el cumplimiento de las obligaciones derivadas de los acuerdos internacionales, etc.
5 La estrategia energética tiene el objetivo de definir el desarrollo del sector energético croata para 2020, al tiempo que se reconoce el proceso de adhesión y la adopción del acervo de la UE, lo que en última instancia genera energía sostenible.
6 La política y estrategia forestal nacional tiene como objetivo aumentar la contribución a la economía nacional mediante el manejo sostenible, el uso y la protección integral de los recursos forestales y la biodiversidad.
7 La estrategia para el desarrollo del procesamiento industrial de madera y papel reconoce que la gestión del ecosistema debe convertirse en una de las actividades prioritarias para cada rama de este sector.
8 El objetivo principal de la estrategia para la agricultura y la pesca es determinar la dinámica de la realización de los objetivos definidos por la ley sobre la agricultura. Algunos de esos objetivos se refieren a la gestión sostenible y al uso eficiente de los recursos nacionales.

Los croatas están preocupados por el cambio climático, pero a pesar de la creciente conciencia de la importancia del cambio climático y la política climática, así como de los problemas ambientales y la existencia de una serie de documentos estratégicos, todavía no hay suficiente conocimiento o aplicación del concepto de desarrollo sostenible. En el diseño e implementación de la política de desarrollo económico y social.

Desde 2013, como miembro de pleno derecho de la Unión Europea, la República de Croacia ha seguido desarrollando una política hacia las personas con discapacidad a nivel nacional, respetando las normas internacionales contemporáneas como marco para un mayor desarrollo de los derechos de las personas con discapacidad mediante la eliminación de los obstáculos cotidianos. en sus vidas.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad (adoptada junto con el Protocolo Facultativo de la Asamblea General de las Naciones Unidas, 13 de diciembre de 2006), que fue la base para adoptar la Estrategia Nacional para la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad 2007 a 2015, fue ratificado en 2008.

4.1. INSTRUMENTOS DE POLITICA

Importantes documentos internacionales, que Croacia es signatario de personas con discapacidad, señalan:

- Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad: garantiza a las personas con discapacidad todos los derechos, así como a otros ciudadanos sin discriminación y con plena dignidad humana con el reconocimiento de derechos especiales.

- Reglas estándar de las Naciones Unidas sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad: establece que, con el fin de lograr la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, necesita ayuda para asumir la plena responsabilidad como miembros de la comunidad, lo que implica brindar apoyo de acuerdo con las necesidades individuales de cada usuario del servicio comunitario,

- La Carta Social Europea: hace hincapié en el derecho a la educación, la rehabilitación y el empleo, independientemente de la naturaleza y el origen de la discapacidad,

- Estrategia europea para personas con discapacidad 2010-2020: proporciona un marco para la acción a nivel europeo, apoya las acciones de los estados miembros de la UE y promueve el objetivo general de la implementación de la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad.

- Programa de desarrollo sostenible hasta 2030: adoptado con miras a erradicar la pobreza, combatir la desigualdad y la injusticia y abordar los problemas del cambio climático,

- Directiva del Parlamento Europeo y del Consejo (UE) 2016/2102, de 26 de octubre de 2016, sobre el acceso a los sitios de Internet y las aplicaciones móviles por parte de organismos del sector público: establecer los requisitos de accesibilidad de los sitios de Internet y las aplicaciones móviles de los organismos del sector público para aplicarlos en la medida en que no les imponen una carga desproporcionada,

- La Estrategia de Discapacidad 2017-2023 del Consejo de Europa: establece las áreas prioritarias del Consejo de Europa en este campo para el período 2017-2023.

Al adoptar la Estrategia de la Estrategia Nacional de Discapacidad para las Personas con Discapacidad de 2003 a 2006 y la Estrategia Nacional de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad de 2007 a 2015, el Gobierno de la República de Croacia ha demostrado su compromiso con los esfuerzos realizados hasta el momento. creando una política multisectorial de promoción de los derechos de las personas con discapacidad. En el octavo período de implementación del documento nacional más importante para las personas con discapacidad, la Estrategia Nacional para la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad 2007-2015 ha logrado resultados significativos en el área de la protección de los derechos de las personas con discapacidad, como reconocido por el Comité de Derechos de los Discapacitados de la ONU y elogió a la República de Croacia por un gran número de logros La Estrategia para la Orientación de la Carrera y el Desarrollo de Carrera en la República de Croacia para el período 2016-2020 ha sido adoptada, entre otras cosas, cuyo objetivo es Mejorar el sistema de orientación vocacional para estudiantes con discapacidad y personas con discapacidad.

4.2. OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA EQUALIZACIÓN EN EL PERÍODO 2017-2020.

Los objetivos comunes de todos los servicios en el campo de la rehabilitación profesional y el empleo de personas con discapacidades son los siguientes:

- Para mejorar su integración, aumentar la empleabilidad, facilitar las opciones de carrera y facilitar la transición al mercado laboral;
- Mejorar sus oportunidades de empleo a través del desarrollo de programas de capacitación para discapacitados;
- Actualizar periódicamente los registros de la cantidad de personas con discapacidad en el sector público (cada tres meses) en las que se puede monitorear el crecimiento / disminución de su número.

"La estrategia de crecimiento y empleo de la UE" tiene como objetivo aumentar la tasa de empleo de las personas con discapacidad. También se ocupa de la "Estrategia Europea de Empleo", que requiere que los estados miembros luchen contra la discriminación y ayuden a las personas con discapacidad, tanto en el

mercado laboral como en el lugar de trabajo. Además, "La estrategia europea para las personas con discapacidad (2003-2010)" fomenta la integración plena y activa de las personas con discapacidad en la sociedad y proporciona los medios para alcanzar estos objetivos en la práctica. Se utiliza para garantizar la integración de las personas con discapacidad en todas las políticas relevantes de la UE. La incorporación de las cuestiones de las personas con discapacidad o la igualdad de las personas con discapacidad significa que las cuestiones y los intereses de las personas con discapacidad no deben aislarse y considerarse por separado, sino que deben incluirse por igual en las disposiciones generales, la legislación y la sociedad en general.

4.3. EL PLAN DE ACCIÓN DE EMPLEO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

El "Plan de Acción para Personas con Discapacidades" (DAP) ocupa un lugar central en la estrategia y establece una serie de medidas sobre temas laborales y laborales. El Plan de acción para personas con discapacidades se centra en la accesibilidad e indica que "se necesita un enfoque detallado para aumentar la tasa de empleo de las personas con discapacidades". El objetivo es fomentar la participación inclusiva de las personas con discapacidad y actuar en la dirección de su pleno disfrute de los derechos fundamentales. Esto se hace entre otras cosas a través de:

- Acceso a la accesibilidad del mercado laboral (a través de la contratación y el empleo en las oficinas públicas de empleo).
- mejora de la accesibilidad de los bienes, servicios e infraestructura,
- la inclusión más intensiva de las personas con discapacidad en el mercado laboral, etc.

La actividad legislativa de la UE en relación con las personas con discapacidad es la Directiva del Consejo 2000/78 / CE, que establece un marco general para la igualdad de trato en el empleo y la ocupación. La Directiva se refiere a todas las situaciones en las que existe una falta de igualdad de trato o la posibilidad de discriminación. Esta Directiva complementa el principio de igualdad de trato en el empleo, teniendo en cuenta el género, ciertos aspectos de la orientación sexual, creencia o creencia, edad y discapacidad.

5. MERCADO LABORAL

5.1. EMPLEO EN EMPRESAS VERDES

La estrategia Europa 2020 subraya la necesidad de un crecimiento sostenible, con la necesidad de construir una economía baja en carbono en la que los recursos se utilicen de manera eficiente. El logro de estos objetivos se traducirá en un rápido crecimiento dentro de la "economía verde", por ejemplo, el objetivo de aumentar la energía renovable y la eficiencia energética en un 20% en comparación con los niveles de 1990 conducirá a la creación de más de un millón de nuevos empleos en la UE. Los trabajos "verdes", que incluyen información, tecnología o materiales amigables con el medio ambiente, se encuentran entre los trabajos cuyo número en Europa está creciendo más rápidamente.

Los “trabajos verdes” incluyen trabajos en las siguientes áreas:

- Reciclaje,
- Biodiversidad,
- Aislamiento para incrementar la eficiencia energética,
- Mejora de la calidad del aire,
- Tecnologías de energía renovable.

La UE ha descubierto que dirigir la economía a estos sectores es crucial para lograr un crecimiento sostenible. Se estimó que 20 millones de nuevos empleos podrían abrirse hasta 2020 en la economía verde. Fuente:

http://ec.europa.eu/news/employment/140702_en.htm

En el sector de bienes y medio ambiente (EGSS), a menudo denominado sector de "empleos verdes", se han creado muchos empleos, incluso en tiempos de crisis económica. El empleo en la UE de 2002 a 2011 aumentó de 3 a 4,2 millones, incluido un aumento del 20% en los años de la recesión.

Según los datos de la Comisión Europea, más de 20 millones de empleos en Europa ya están vinculados al medio ambiente. Los empleos futuros están vinculados a los empleos verdes.

El crecimiento verde es, al mismo tiempo, un desafío y una oportunidad para el mercado laboral y las habilidades que, de nuevo, son los principales factores que permiten el crecimiento verde. Los avances conducirán a cambios radicales en la economía y en una gran cantidad de sectores: se crearán nuevos puestos de trabajo, algunos puestos de trabajo serán reemplazados por otros, y algunos serán definidos por la OCDE (2012).

En las Directrices de empleo COM (2013), destaca que los Estados miembros deben promover la creación de empleo en todas las áreas, incluido el empleo verde. En general, se reconoce que debe producirse una transición exitosa a una economía verde en la que los recursos y la energía se transformarán de manera eficiente en el mercado laboral. Por lo tanto, es necesario comprender las implicaciones para los mercados laborales con el fin de anticipar mejor los ajustes estructurales y gestionarlos (Cambridge Econometrics, GHK y Warwick Institute for Employment Research (2011)).

De acuerdo con los datos de la Agencia Europea de Medio Ambiente, el sector de bienes y servicios verdes creció en más del 50% entre 2000 y 2011, gracias a lo cual más de 1,3 millones de empleos están abiertos y, según los cálculos de la Comisión, basados en energías renovables. Recursos para permitir 20 millones de nuevos empleos en Europa para 2020.

5.2. CURSOS Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN LA ECONOMÍA VERDE

La República de Croacia tiene los condicionantes naturales ideales para el desarrollo de la agricultura ecológica, y especialmente de la diversidad agroecológica claramente expresada del área agrícola nacional, la agricultura ecológica aún no está lo suficientemente desarrollada y de acuerdo con los datos disponibles está por debajo del 8% de la capacidad de producción agrícola total, dado que el Plan de acción para el desarrollo de la agricultura ecológica en la República de Croacia para el período 2011-2016 estaba previsto para finales de 2016.

En la República de Croacia tenemos las siguientes ocupaciones agrícolas para la formación de jóvenes en el sector de Agricultura, Alimentación y Veterinaria:

- Técnico de agricultura general,
- Técnico de agroturismo,
- Técnico agrícola,
- Gerente de granja,
- Jardinero y asistente de jardinería,
- Florista y asistente de floristería,
- Agricultor ortofurtícula y vitivinícola,
- Fitosanitario,
- Técnico de mecanización agricola.

5.2.1. PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN AGRICULTURA

- Productor ecológico de verduras, frutas y plantas aromáticas,
- Técnico de vino y viñedos,
- Programa de formación para la producción de olivo,
- Programa de formación para productores de jamón,
- Programa de formación para los trabajos de cultivo y reclección de setas,
- Programa de formación para productores de brandy y otro tipo de bebidas aromatizadas,
- Cultivador, colector y procesador de Plantas aromáticas, medicinales y de especias,
- Cultivador de flores,
- Cultivador de vegetales,
- Apicultor,
- Productor de aguardiente de frutas,
- Cultivador de patatas,
- Tractor con conexiones,
- Conductor de maquinaria agrícola.

5.2.2. PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN ECONOMÍA VERDE PARA PERSONAS CON DISCAPACIDADES

Los programas verificados para personas con discapacidades son excepcionalmente pequeños. En su mayoría, toda la oferta del programa de capacitación es para la llamada "población regular". Hay una gama limitada de ocupaciones en la agricultura para personas con discapacidades y necesita actualizarse y modernizarse. En el sector de la economía verde, dada la creciente necesidad de empleo, se debe prever la posibilidad de educación en empleos verdes, en particular los relacionados con la clasificación de los residuos y la producción de alimentos orgánicos.

Con respecto a los programas de economía verde, los estudiantes de nuestra escuela se educan en los siguientes programas:

- Ayudante de jardinería
- Ayudante de floristería

El objetivo de los programas es proporcionar a los estudiantes conocimientos básicos sobre la reproducción de plantas, flores y plantas perennes de un año o bienales, así como conocimientos sobre el cuidado y la aplicación de macetas. A través de la escolarización, aprenden a distinguir maravillosamente los "nudillos" y cómo aplicarlos a la fabricación de capullos de flores. En el futuro lugar de trabajo, los conocimientos adquiridos deben saber cómo aplicarlos al paisajismo, decorar el interior y crear arreglos de flores cortadas.

Los alumnos de nuestra escuela practican lecciones prácticas para ser florista asistente y jardinero asistente para ir fuera de la escuela bajo la guía de nuestro personal escolar. Esto ha sido muy exitoso, ya que los estudiantes con una persona familiar se sienten seguros y esto les da un mayor incentivo para trabajar. Al comienzo de la enseñanza práctica, lleva mucho tiempo encontrar el lugar donde realizarán la enseñanza práctica y aprenderán las reglas relativas a la protección en el trabajo (sin la cual los alumnos no pueden comenzar a asistir a clases prácticas).

5.2.2.1. METODOLOGÍA DE APROXIMACIÓN A LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Después de pasar con éxito la prueba de seguridad laboral, los estudiantes pueden comenzar a obtener sus clases prácticas / capacitación práctica dentro de la empresa. Habiéndose acostumbrado al nuevo entorno, comienzan con tareas más simples. Cada ejercicio se adapta individualmente, teniendo en cuenta sus propias capacidades y límites. Los maestros están invirtiendo mucho esfuerzo para explicar los contenidos a los estudiantes de una manera más clara y pintoresca, utilizando una gran cantidad de recursos.

A continuación se incluyen algunos de los ajustes que los maestros (mentores) realizan durante las lecciones prácticas para garantizar que cada estudiante haya adquirido los conocimientos y ejercicios necesarios:

- Instrucciones repetidas varias veces,
- Mayor tiempo para llevar a cabo last areas teóricas y prácticas,
- Descansos más frecuentes durante el trabajo,
- Ayuda con la manipulación de materiales y herramientas,
- Cambios más frecuentes de actividad durante el trabajo,
- Adaptación de trabajo a las necesidades físicas del estudiante,
- Práctica de los procesos de pequeñas empresas, comprobando que se han entendido las instrucciones,
- Reducir el alcance de las tareas,
- Posibilitar la repetición frecuente de operaciones de trabajo, etc.

Nuestra escuela tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes las habilidades óptimas, alentándolos a establecer una relación adecuada con su entorno de trabajo y mercado laboral. Los alumnos que obtienen buenos resultados en el trabajo en floristas privados o centros de jardinería a veces tienen la oportunidad de contratar trabajos de medio tiempo, de tiempo completo o de temporada, ya que muchos de los trabajos agrícolas son estacionales.

5.2.2.2. CLASES PRÁCTICAS/TUTORES DE PRÁCTICAS

Las prácticas de nuestros estudiantes tienen lugar en las siguientes instalaciones:

- Facultad de Agricultura,
- Universidad de Zagreb, Zagreb Holding-Zrinjevac,
- Floristas y centros de jardinería.

6. PROFESIONES DE TRABAJOS VERDES

En el siguiente texto hay una descripción más detallada de algunas de las profesiones relacionadas con los trabajos verdes. Es importante tener en cuenta que nos hemos centrado en describir profesiones que requieren formación profesional, no educación universitaria. La razón de esto es el hecho de que no se espera que los estudiantes con discapacidades, principalmente discapacidades intelectuales, la población predominante de nuestros estudiantes, cumplan con el nivel requerido de las demandas universitarias.

6.1. AYUDANTE DE JARDINERÍA

Descripción de actividad:

- Formación de ramos, tratamiento del suelo
- Fertilización del suelo
- Siembra, plantación y recolección de horatlizas
- Cuidado y protección de cultivos hortícolas
- Mantenimiento y protección de frutas y vides
- Procesado de frutas y bayas
- Mantenimiento y protección de flores, céspedes y jardinería ornamental

Competencias:

- Conocimiento y cumplimiento de las normas de seguridad laboral.
- Conocimiento de herramientas, máquinas y accesorios.
- Conocimiento y aplicación de medidas de cultivo en jardinería: siembra, plantación, riego, reposición, robo, excavación, aprovechamiento, protección de plantas, cultivo y cosecha.
- Conocimiento y distinción de tipos básicos de vegetales, frutas y plantas ornamentales: bermellón, fructífero, enraizado, tibio; caoba y hortalizas de hoja
- Conocimiento del clima y los impactos del clima en el crecimiento y desarrollo de las plantas.
- Conocimiento de las características de la producción de hortalizas en invernaderos, invernaderos fundidos en caliente.
- Conocimiento de las características y valores nutricionales y condiciones de producción de diferentes tipos de vegetales.
- Saber almacenar y utilizar verduras.
- Conocimiento de especies y condiciones básicas de reproducción y técnicas de cosecha, almacenamiento y procesamiento de vides y uvas.
- Conocimiento de los tipos básicos de flores y plantas ornamentales, así como sus características de reproducción.

Mercado laboral de referencia y tratamiento económico:

- Jardinería en propiedad social o privada.
- Huertos de propiedad social o privada.
- Invernaderos de propiedad social o privada.
- Empresas públicas de mantenimiento verde.

Estudios

La fromación dura 3 años y da menor calificacion.

El programa está dirigido principalmente a estudiantes con discapacidad intelectual. La calificación está en el 2º nivel de HKO (Marco de Cualificaciones de Croacia) y EQF (Marco de Cualificación Europeo).

Redes

Programa de cualificación – estudiantes de jardinería auxiliar pueden asistir a su educación en escuelas secundarias vocacionales en Čakovec, Ludbreg, Lug, Marčan, Pula, Vinkovci, Zagreb y Zajezda.

Resumen

El auxiliar de jardinería realiza operaciones más fáciles en la producción de jardinería o en el cultivo de hortalizas, frutas, flores y plantas ornamentales en forma de tratamiento del suelo, siembra, plantación, arado, poda, excavación, protección, fertilización y cosecha de plantas de jardín bajo la supervisión de un trabajador calificado. Es contratado en jardinería, huertos e invernaderos, así como en el mantenimiento de zonas verdes públicas. La educación dura 3 años y se alcanza el 2º nivel de EQF. Las instalaciones que brindan educación de carrera y el jardinero asistente son escuelas secundarias de formación profesional en toda la República de Croacia.

6.2. AYUDANTE DE FLORISTA

Descripción de actividad

En un invernadero de plastico, vivero o al aire libre:

- cobrar al cliente
- siembra y transplante de plantas
- multiplicación de plantas perennes
- mantenimiento de tallos, roturas y heridas
- protección, fertilización y reposición de plantas

En una tienda de flores:

- floración y plantación de flores
- cambio de agua
- ppreapración de materiales para la organización de arreglos de ramos, coronas y arreglos festivos
- emplazamiento de material vegetal en alambre

Competencias:

- Reconocer y adherir a las normas de seguridad laboral.
- Reconocimiento de herramientas, materiales y accesorios de floristería.
- Reconocimiento y aplicación de medidas de cultivo en floristería: riego, reposición, explosión, sombreado, hinchamiento.
- Reconocimiento y aplicación de procedimientos de cría: hinchazón, pinza, decapitación.
- Identificar y distinguir especies básicas de flores de un año y de dos años, plantas perennes, macetas, bulbos y familiares.
- Aplicando técnicas de preparación de material para la disposición.

Mercado laboral de referencia y tratamiento económico:

- en el sector de mantenimiento público de parques
- en jardines privados o colectivos
- en una tienda de flores

Estudios

La educación dura 3 años y dá la menor calificación. El programa está dirigido principalmente a estudiantes con discapacidad intelectual. La calificación está en el 2º nivel de HKO (Marco de Cualificaciones de Croacia) y EQF (Marco de Cualificación Europeo).

Redes

Programa de calificación: los estudiantes de floristería pueden asistir en escuelas de formación profesional en Čakovec, Dubrovnik, Karlovac, Koprivnica, Knin, Nehaj, Osijek, Požega, Pula, Rijeka, Sisak, Sibenik, Varaždin, Zadar, Zagreb y Županja.

Resumen

El florista asistente realiza operaciones más sencillas de reproducción y cuidado de flores, macetas y viveros en un vivero, invernadero o al aire libre, así como el trabajo auxiliar en una floristería con la supervisión de un trabajador calificado. Es contratado en jardinerías, floristerías y talleres de mantenimiento público y parques. La educación dura 3 años y se alcanza el 2º nivel de EQF. Las instalaciones que brindan educación profesional a los floristas auxiliares son escuelas secundarias de formación profesional en toda la República de Croacia.

6.3. INSTALADOR DE SISTEMAS FOTOVOLTÁICOS

Sobre la energía solar

La energía renovable es una tendencia: una nueva tendencia en la forma en que se explota la energía, pero también una tendencia ecológica y renovable. Además de los grandes inversores, cada vez hay más consumidores que desean tener su propio sistema de colectores solares domésticos, por lo que la producción e instalación de células fotovoltaicas privadas y calentadores solares de agua se está expandiendo. Por un lado, el mercado de sistemas fotovoltaicos en el mundo durante la última década ha estado creciendo rápidamente (los resultados de investigación de la industria fotovoltaica de EPIA muestran que el crecimiento continuará), por otro lado, la posición geográfica de la República de Croacia permite una gran cantidad de días soleados en el año, lo que garantiza la posibilidad de utilizar y almacenar energía solar. Sobre esta base, se puede esperar que el mercado de sistemas solares fotovoltaicos se implanten en el mercado, y las empresas emprendedoras, que atraen inversiones e innovaciones, siguen siendo parte del potencial para actividades posteriores después de la graduación.

Descripción de actividad:

- To measure surface and shade of space or roof at the plant site,
- To collect the power plant based on the prepared technical documentation,
- To let go of power and monitor the operation of photovoltaic power plants connected to the power grid,
- To support, connect and commission an autonomous power plant,
- To provide power plant operation over the Internet,
- To perform regular maintenance procedures and repair malfunctions during power failure,
- To use protective equipment and protective equipment when installing the power plant and working at the height.
- Medir la superficie y la sombra del espacio o techo en el sitio de la planta,
- Recoger la central eléctrica en base a la documentación técnica preparada,
- Dejar ir la energía y monitorear el funcionamiento de las plantas de energía fotovoltaica conectadas a la red eléctrica,
- Apoyar, conectar y comisionar una central eléctrica autónoma.
- Proporcionar la operación de la planta de energía a través de Internet,
- Realizar procedimientos de mantenimiento regulares y reparar fallas en el suministro eléctrico,
- Usar equipo de protección al instalar la planta de energía y trabajar en la altura.

Mercado laboral de referencia y tratamiento económico

- en el sector de la construcción
- en el sector del turismo
- en el sector de suministro de energía primaria
- en el sector de la distribución de la energía

- en la instalación y mantenimiento de plantas fotovoltaicas
- en el sector de desarrollo de fuentes de energía renovables
- en el sector automovilístico y de construcción de barcos

Estudios

Un programa de capacitación puede inscribirse en un programa de posgrado en el campo de la ingeniería mecánica o ingeniería eléctrica a la edad de 18 años y un certificado médico sobre el rendimiento de la salud del sistema fotovoltaico.

Networks

Programa de Calificación - Instalador de Sistemas Fotovoltaicos se implementa en

Centro de educación “Ivora” Zagreb, Varaždin, Rijeka y Karlovac,

Centro de Educación "Suvremeno učilište" Split

Resumen

La transformación de la energía solar en instalaciones solares fotovoltaicas es la forma más reconocible de utilizar la energía solar. Dado que las células fotovoltaicas solares son dispositivos semiconductores, tienen muchas técnicas comunes de procesamiento y producción con otros dispositivos semiconductores como computadoras y chips de memoria. Los sistemas fotovoltaicos continuarán desarrollándose en la dirección del factor clave en la producción de electricidad para los hogares y la economía.

6.4. TÉCNICO DE AGROTURISMO

Descripción de actividad

El técnico de agroturismo se ocupa de la producción ecológica, la preparación de productos agro-culturales y alimentarios y el suministro de alimentos de su propia granja. También puede proporcionar otros servicios turísticos. El objetivo es permitir a los estudiantes proporcionar servicios de catering de calidad, servicios de alojamiento y otros servicios turísticos (organización de la recolección, recolección de hierbas medicinales, equitación...). Además, es importante capacitar a los estudiantes para la producción ecológica de productos agrícolas y alimenticios, y para preparar y suministrar alimentos de su propia granja. La agricultura ecológica también está vinculada al ecoturismo, y tiene el potencial de convertirse en el tipo de turismo más prometedor, porque protege el patrimonio natural y cultural por un lado y, por otro, permite la obtención de beneficios económicos. Por lo tanto, se requiere educación integral para estas dos áreas. Este programa educativo está diseñado para unificar el área de la eco-agricultura con el área de la hospitalidad tradicional y el turismo, creando así un nuevo perfil para el trabajo en el turismo rural.

Competencias

- Aumentar las intervenciones agrotécnicas contemporáneas en el cultivo de plantas culturales, respetando los principios de la ecología y el desarrollo sostenible.
- Impulsar la tecnología moderna en la cría de animales domésticos respetando los principios de la ecología y el desarrollo sostenible.
- Desarrollar las habilidades de diseño hortícola del jardín de la economía agroturística utilizando elementos de jardinería tradicional.
- Crear habilidades para preparar y servir comida para nutrir la cocina tradicional y las costumbres.
- Organizar interesantes eventos de educación pública con el fin de promover las bellezas naturales de la Croacia rural.
- Introduzca los conceptos básicos del negocio empresarial y el trabajo de organización.
- Seguir y aplicar las normativas legales sobre seguridad laboral y protección ambiental.

Condiciones laborales

Un técnico de agroturismo puede trabajar a la intemperie y al aire libre. Trabajar en el espacio abierto está expuesto a diferentes condiciones climáticas. El trabajo se realiza en diferentes lugares (en una caminata, en una colina o en una escalada). Al trabajar con diferentes herramientas, máquinas y dispositivos, es importante cumplir con las medidas de seguridad y protección en el trabajo. Un técnico agroturista debe cumplir con las normas prescritas, que se rigen por las leyes y regulaciones existentes, y adaptarse a la situación existente en la agricultura, el turismo y la hospitalidad.

Las contraindicaciones para el trabajo son: debilidad / ceguera, discrepancia de color, sordera / discapacidad auditiva más grave, falta de voz, discapacidad del habla y / o del habla relacionada con la comunicación, trastornos crónicos que deshabilitan el funcionamiento cognitivo y emocional neural, daños más severos en el músculo esquelético, función y sistema cardiovascular, dificultad respiratoria con deterioro de la función pulmonar más grave, deterioro de la función cutánea más grave en las partes del cuerpo detectadas y alergia establecida a alérgenos profesionales.

Mercado laboral de referencia y tratamiento económico

Un técnico de agroturismo puede ser empleado en instalaciones turísticas más pequeñas y / o de catering que tienen una economía de restauración y agrícola y se dedican a la producción de alimentos. También pueden trabajar en empresas que se ocupan de diversos aspectos del turismo rural, ecológico o recreativo. También existe la posibilidad de autoempleo.

Estudios

La educación tiene una duración de 4 años y gana la educación secundaria.

Redes

El programa de cualificación de Técnico Agroturístico se está implementando en las escuelas secundarias y en toda la República de Croacia:

Escuela Agrocultural, Zagreb

Escuela de Economía y Turismo, Daruvar.

Matija Antun Reljkovic High School, Slavonski Brod

Escuela vocacional central, Šibenik

Escuela secundaria profesional de Antun Horvat, vakovo

Escuela agrícola, alimentaria y veterinaria Stanko Ožanić, Zadar

Libar Open University, Zagreb / Slavonski Brod

Universidad Studium, Osijek

Resumen

La formación en el programa de cuatro años es un buen complemento del sistema educativo existente en la agricultura, el turismo y la hospitalidad. Estas áreas educativas están unidas en este nuevo plan de estudios, ya que están unidas en el desarrollo económico de Croacia.

Agroturismo: el turismo rural se puede desarrollar en todas las regiones de Croacia, respetando la autenticidad y la tradición del espacio, la producción agrícola y la oferta turística. Gracias a los recursos naturales, culturales e históricos de Croacia, el agroturismo es cada vez más interesante. Extiende la oferta turística a aquellas áreas que están más allá de la carretera, pero debido a su naturaleza no contaminada,

ecológicamente pura y su forma de vida tradicional preservada. Es una actividad que puede proporcionar una fuente de ingresos para un gran número de personas que desean permanecer en sus fincas, lidiar con la agricultura y mediante el turismo rural para colocar sus productos. Esta forma de actividad turística es muy desarrollada y popular en Europa Central (Alemania, Austria, Eslovenia) y en nuestro país permitiría un desarrollo más rápido de la economía no solo de la parte continental sino también de la parte costera, especialmente la isla. Esto se indica por la necesidad de capacitación del personal que, además de los conocimientos básicos de hospitalidad y turismo, también obtuvo educación en el campo de la producción orgánica de productos agrícolas y alimenticios. Es un interés en las instalaciones de turismo rural que ofrecen productos alimenticios de su propia producción que respetan estrictamente las leyes de la ecología.

6.5. TÉCNICO DE ECOLOGÍA

Descripción de actividades (negocios / actividades)

El técnico en ecología es un punto de interés para el futuro. Con su conocimiento experto, participa en todas las formas de protección de la naturaleza y el medio ambiente.

El programa permite a los estudiantes realizar independientemente análisis químicos, biológicos y microbiológicos de los métodos más modernos. Como parte del curso, se está desarrollando una práctica profesional en la que se amplían los conocimientos aplicados, los conocimientos y las habilidades de todas las ciencias naturales.

El técnico ecológico organiza y realiza pruebas de las propiedades químicas, microbiológicas y biológicas de la entrada y salida de la sustancia de un proceso tecnológico, y participa en otras actividades orientadas a cuidar la naturaleza y el medio ambiente.

En su trabajo, un ecologista toma muestras, observa y monitorea el estado de la naturaleza y el medio ambiente y analiza las materias primas y otras sustancias involucradas en el proceso tecnológico. En su trabajo, colabora con todos los expertos en el campo de la tecnología química y otras ramas de la industria química, así como con expertos en otras áreas de la actividad humana como la protección de la naturaleza y el medio ambiente, alimentos, productos farmacéuticos y cosméticos, energía, construcción y similares.

En la mayoría de los trabajos, se prevé la cooperación con un ingeniero superior. Como gerente de eliminación de residuos independiente, un ecólogo debe cooperar con otros trabajadores. Si está actuando como un oficial comunal, será autónomo dentro del alcance de su autoridad, pero estará subordinado al inspector comunal, al inspector ambiental o al jefe del servicio apropiado.

Competencias

Además del buen conocimiento de química, biología, física y matemáticas, un ecólogo debe ser capaz de manejar equipos de laboratorio precisos, utilizar computadoras en el trabajo diario y conocer bien la organización y los estándares de protección ambiental en el mundo y en la República de Croacia, la organización de la administración estatal que se preocupa por el orden comunitario, para proteger la naturaleza y el medio ambiente, y las leyes y regulaciones en estas áreas.

También debe conocer y respetar las medidas de seguridad en el trabajo para evitar los peligros que surgen durante el trabajo de laboratorio y de campo.

Es necesario conocer y respetar las normas de uso y almacenamiento de materiales tóxicos e inflamables.

Debido al constante avance de la ciencia y la tecnología, un ecólogo debe estar preparado para la capacitación profesional continua en seminarios y capacitaciones adicionales, y para seguir la literatura de expertos, los reglamentos y las leyes de su ámbito.

Los trabajos requieren precisión en el trabajo, mano y dedos, y buena nitidez de los ojos.

Condiciones de trabajo

El ecólogo trabaja a menudo en un espacio cerrado e iluminado artificialmente (laboratorio, planta industrial). También trabaja en exteriores cuando participa en el muestreo de campo y realiza un análisis de estas muestras. El terreno puede estar en varias áreas (aldea, ciudad, mar, agua de la tierra) y las condiciones del campo son diferentes según la temporada y las condiciones climáticas. A veces el trabajo de campo también implica trabajo de altura.

El ecologista realiza trabajos sentados o de pie, levantando ocasionalmente la carga. En el trabajo de campo, el trabajo puede requerir caminar durante mucho tiempo, tumbarse y ponerse en cuclillas.

Es muy importante trabajar con las manos y los dedos y corregir la alineación de los movimientos con la información visual (coordinación ocular motora).

También es necesario tener la diferenciación de color correcta. Al hacer el trabajo, un ecólogo puede estar expuesto a los peligros de quemaduras y lesiones causadas por diversos productos químicos. También está expuesto a la manipulación de residuos peligrosos, así como a otros peligros en el campo (altura, agua, condiciones climáticas adversas, etc.). Las personas que muestran reacciones alérgicas no pueden lidiar con estos intereses.

Las contraindicaciones para el trabajo son el deterioro de la función visual, la discrepancia de color, la sordera y el deterioro auditivo en el área del habla. La falta de olfato. Trastornos crónicos que dificultan el funcionamiento cognitivo y emocional.

Profesiones relacionadas

Técnico de química, técnico sanitario

Mercado laboral/Oportunidades de empleo

Los técnicos medioambientales trabajan en el campo de la tecnología química, la protección de la naturaleza y el medio ambiente y las actividades comunitarias. Practican su profesión en las oficinas de la ciudad o el condado donde se ocupan de la protección del medio ambiente, empresas de gestión de residuos, empresas de pruebas ambientales, parques nacionales y parques naturales

- Parques Nacionales
- Parques Naturales
- País por la Protección Natural (otras categorías de protección)
- Servicios comunitarios nacionales / municipales
- Departamentos administrativos nacionales / de la ciudad para el planeamiento físico y la protección ambiental
- Institutos de la salud nacionales públicos
- Centros de tratamiento de aguas nacionales / de la ciudad
- Compañías de gestión de residuos nacionales / de ciudad, vertederos
- Museos de ciencia natural
- Zoo
- Aquarios
- Colecciones en PMF
- Jardines Botanicos
- Granja Familiar
- Eco-Villa / Economía dentro del país / Pueblo
- Estación de reciclaje
- Centros de reciclaje de papel
- Planta de producción de fertilizantes artificiales
- Planta para la producción de pesticidas y agentes protectores
- Yacimientos petrolíferos
- Otras plantas industriales
- Laboratorios de análisis de suelo, aire y agua nacionales / de ciudad
- Servicio de control medioabiental nacional / de ciudad.

Formación / Programa

La formación dura 4 años y se obtiene la educación secundaria.

Red de instituciones

El Programa de Capacitación para Técnicos Ambientales se implementa en las escuelas secundarias de ciencia y tecnología en toda la República de Croacia:

School of natural sciences Vladimir Prelog, Zagreb

Escuela Técnica, Sisak

Escuela de Ciencias Naturales, Split

Escuela de Ciencias y Escuela Gráfica, Rijeka.

Matija Antun Reljkovic High School, Slavonski Brod,

Escuela de Graduación, Historia Natural y Minería, Varaždin

Resumen

El técnico ambiental realiza el examen, seguimiento, el control y el monitoreo de procesos en las actividades industriales, artesanales, de servicios públicos, las instituciones públicas de medio ambiente y los laboratorios de investigación científica, control, pruebas y medición, con especial énfasis en la protección del medio ambiente para preservar el medio ambiente, la biosfera y litosfera y conservación de la naturaleza.

El trabajo involucra un amplio espectro de actividades e implica el conocimiento de los fundamentos de las ciencias naturales (química, biología, geología, física y matemáticas) y los técnicos (ingeniería química, ingeniería geológica, ingeniería, ingeniería civil, ingeniería eléctrica, metalurgia). La educación de cuatro años proporciona a los estudiantes una base excelente para continuar sus estudios en ciencias naturales, médicas y técnicas.

7. CASO PRÁCTICO / EXPERIENCIAS

La Asociación "Visoki Jablani" y su proyecto "Empresa responsable ¡Limpie el mundo!"

Es un modelo innovador de economía circular, emprendimiento social y asociación público-privada para el desarrollo social sostenible. Se basa en el reciclaje de jabón del hotel; en dos centros de trabajo que educan a personas con discapacidades para reciclar jabones y comercializar nuevos productos, mientras que al mismo tiempo eliminan las toneladas de desechos químicos generados por el sector hotelero a los basureros, como parte de una respuesta al desafío ambiental global.

Durante el proyecto, que comenzó el 1 de mayo de 2015 y finalizó el 31 de agosto de 2016, la educación para el reciclaje de jabón, embalaje, promoción y gestión de la empresa social superó las 46 personas con discapacidades.

Los objetivos del proyecto son:

- incrementar la empleabilidad de las personas con discapacidad en el sector de los trabajos verdes;
- abrir nuevos trabajos en la economía verde;
- asegurar un Mercado para nuevos productos;

La cooperativa social Humana Nova fomenta el empleo de personas excluidas socialmente a través del proceso de creación de nuevos valores, artículos desechados y producción de productos innovadores y de alta calidad. De esta manera, la Cooperativa contribuye activamente al desarrollo sostenible de la comunidad local, a la reducción de la pobreza y a la preservación de la naturaleza. La cooperativa social Humana Nova Čakovec se estableció en 2011 como parte de la ESCO - "Educación para las cooperativas sociales - Nuevas oportunidades para las personas con discapacidad", que fue implementada por el Centro Autónomo - ACT. El objetivo principal del proyecto fue aumentar las oportunidades de empleo para las personas con discapacidades en el condado de Međimurje, promover la inclusión social y crear conciencia sobre las posibilidades de empleo de las personas con discapacidades para desarrollar modelos sostenibles a nivel local y nacional.

La cooperativa social Humana Nova es el principal ejemplo croata de una empresa social para la integración y reutilización del trabajo. La cooperativa contribuye al desarrollo de relaciones sociales tolerantes y al uso equilibrado de los recursos.

Asociación para la Educación de Adultos "Zdravi grad"

En el grado de la Asociación Zdravi, crearon un proyecto "Habilidades verdes y blancas para nuevos empleos" destinado a aumentar la oferta de educación especializada para desempleados con educación formal completa en la región. Esto es lo que se llama empleos verdes y blancos para los cuales hay un gran interés, es decir, la posibilidad de que los desempleados se vuelvan a calificar para el trabajo que están considerando en la Asociación.

El programa se desarrolla de acuerdo con las recomendaciones de la Comisión Europea, con cofinanciación de 180.819,80 euros y tiene una duración de 12 meses. Las personas interesadas pueden ser re-cualificadas para los trabajos de jefe de cocina especialista en cocina macrobiótica, los chefs para la alimentación saludable y los exterminadores (empleos verdes - el sector de la economía verde), es decir, los cuidadores de personas con discapacidades, mediador socio-cultural y asistente familiar (empleos blancos - sector salud y prestación de servicios sociales). Por supuesto, cada programa dura 150 horas.

El objetivo específico del proyecto es el desarrollo de al menos seis planes de estudios que desarrollarán progresivamente las habilidades en TIC, el espíritu empresarial social y el autoempleo, y están orientados a las demandas apropiadas del mercado y se alinearán con las últimas recomendaciones de la UE, a saber, la estrategia Europa 2020. Para una economía inteligente, sostenible e inclusiva en la República de Croacia, el concepto es el de la Asociación.

La grado de Zdravi, en cooperación con la Institución de Educación de Adultos, Stella Polaris, realizó una implementación experimental del proyecto, con la participación de 78 personas que recibieron certificados en la conferencia final del proyecto. Los programas educativos fueron cofinanciados por la Comisión Europea y la Oficina del Gobierno de la República de Croacia y fueron gratuitos para los participantes.

8. INDICACIONES PARA ACTIVIDADDES EN CLASE

Escuela secundaria - Centar za odgoj i obrazovanje es una institución que educa y cuida a jóvenes con discapacidades en los programas de educación secundaria. En nuestro currículo escolar hay un rico y nutrido contenido, nos esforzamos para que cada uno de nuestros estudiantes sea independiente y una vida plena en el nivel personal, social y profesional. En nuestro trabajo diario, no ponemos las dificultades en el primer plan, sino los muchos talentos que tienen nuestros estudiantes.

Cuando hablamos de "economía verde" y "empleos verdes", dentro de la escuela ofrecemos actividades que están estrechamente relacionadas con estos conceptos en dos campos: dentro del programa de enseñanza regular y a través de actividades extracurriculares:

- Además de los programas antes mencionados para el jardinero auxiliar y el florista auxiliar, llevamos a cabo actividades ecológicas que se sistematizan en el currículo ecológico de la escuela como parte de la enseñanza regular. Durante el año escolar, llevamos a cabo muchas actividades para alentar a los estudiantes a conservar el medio ambiente, el reciclaje de residuos, el aprendizaje de la ecología, marcar fechas importantes en torno a la ecología, todo lo cual se describe sistemáticamente en el currículo ecológico que se entrega cada año. Todos los maestros con sus clases participan en actividades programadas dentro de las horas de docencia. El Eco Currículum se adjunta en el texto a continuación.

- A través de actividades extracurriculares, los alumnos aprenden sobre "economía verde" y "empleos verdes" dentro de unos pocos grupos en la escuela: estudiantes activos en la cooperativa de estudiantes "DAR-MAR", grupos de estudiantes de alto riesgo y grupos educativos para estudiantes que no tienen la capacidad para terminar uno de los programas ofrecidos en nuestras escuelas.

La cooperativa de estudiantes "DAR-MAR" (dotada y diligente) se fundó en 2007. Dentro de la cooperativa hay cinco secciones: la sección de cerámica, la sección para hacer artículos decorativos y útiles, la sección para hacer artículos de papel y cartón, la sección de restauración y la sección de floristería. Los miembros de la cooperativa son estudiantes nuevos y anteriores, y nuestros maestros son líderes de sección. En todos los campos tratamos de introducir los conceptos de "economía verde", por lo que utilizamos principalmente materiales reciclados al hacer el producto.

Los productos fabricados en la cooperativa de estudiantes, así como en otros grupos que operan en la escuela, también se muestran en exhibiciones de ventas y donaciones. Con el dinero ganado, los alumnos con menores ingresos se van de gira, se adquiere material para la cooperativa de alumnos de trabajo adicional y otros grupos, financiamos las recompensas para los estudiantes en competiciones, etc. A través de exposiciones de ventas, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender cómo funciona el mercado laboral abierto y cómo ganar dinero es una prueba concreta de cómo los "empleos verdes" tienen su valor y pueden ser rentables. El objetivo final es mostrar a los estudiantes cómo crear con sus propias manos productos rentables, y todo lo que estamos tratando de vincular con "empleos verdes". Se alienta a los estudiantes a innovar y a la creatividad, así como al desarrollo de habilidades motoras y otras habilidades necesarias para hacer objetos a partir de materiales reciclados. Si bien es más probable que nuestros estudiantes no participen en trabajos más complejos en el campo de la "economía verde", los maestros están trabajando para motivarlos a maximizar su capacidad y capacitarlos para "empleos verdes" en el área en la que pueden participar.

A continuación se presentan los siguientes:

1. Fotografías de productos que los estudiantes hacen con materiales reciclados
2. Dos instrucciones de cómo hacer productos con materiales reciclados (búho reciclado y velero de cascara de nuez)
3. Eco curriculum de nuestra escuela para el año académico 2017/2018
4. Guía docente para profesores "Artículos que pueden ser reutilizados/reciclados" (para estudiantes con discapacidades)

8.1. FOTOS DE PRODUCTOS HECHOS POR ESTUDIANTES CON MATERIALES RECICLADOS RECYCLED MATERIALS

- Angeles con hueveras, tronco, vieiras

- Angeles de restos de tela, frascos

- Enferemera hecho de paja y enfermera hecho de cajas de huevos.

- Búho y dumplins con piñas

- Flores hechas con piñas

- Relojes hechos con Viejas sartenes

- Mochilas recicladas

- ratones hechos de madera y jarras de cerámica

- Maceteros reciclados de piedra y maceteros reciclados hechos con viejos periodicos y hormigón

- Decoración de árboles de navidad con CDs y libretas hechas con CD's

- Árbol de navidad hecho con restos de tela, rama de abedul y piñas

- Cestas hechas con restos de botellas de plastic y lana

- Pájaros hechos con lana

- Peces y pequeños cerdos hechos con papel reciclado

- Tazas recicladas y muñeco de nieve reciclado

- Vestido reciclado

- Cuadro hecho con conchas

- Jarrón reciclado y corona de adviento

- Sombreros magnéticos reciclados

- Decorar calabazas

- Bolsa de lavandería

- Barco de vela con una cascara de nuez

- Decoraciones navideñas de arbol

8.2. PREPARATIVOS PARA HACER PRODUCTOS DE MATERIAL RECICLADO

8.2.1. BÚHO RECICLADO

Haciendo buhos reciclados

INSTRUCCIONES

Material necesario

- Piña de pino
- Tela
- Cuero artificial
- Corcho
- Cable
- Fiso
- Ojos de plástico

HERRAMIENTAS:

- Tijeras
- Pistola de ilicona caliente
- Cuchillo

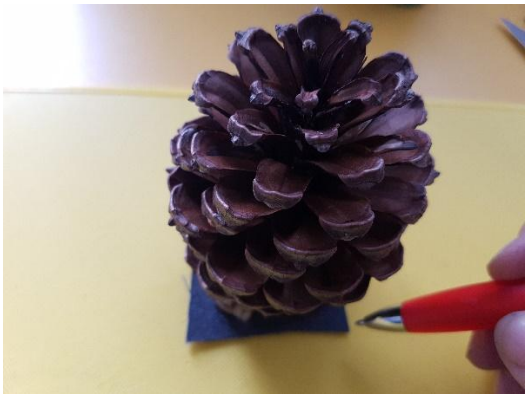
PASOS:

1. Coja la piña
2. Haga dos circulos de un corcho

3. De un alambre las piernas. Moldea el alambre hasta obtener la forma de la imagen.

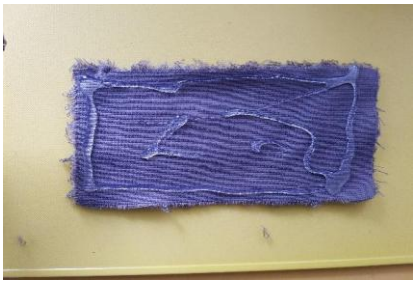
4. Ponga pegamento en las piernas como se muestra.

5. Con el cuero artificial, corte la base sobre la cual el búho se mantendrá y péguelo.



6. Para hacer el cuerpo del búho tome una tela de fieltro de cualquier color.

7. Corte el fieltro en un rectángulo y péguelo a la piña.



8. Coja el fieltro blanco y corte la base de los ojos.

9. Coja el cuero artificial y corte las cejas.

10. Pegue los ojos y las cejas en la superficie blanca.

11. Coja el fieltro y haga unas alas como se muestran, y peguelas en la piña.

12. Corte el pico en una tela amarilla y peguelo en su lugar.

¡ENHORABUENA, SU BUHO ESTÁ VIVO!

8.2.2. BARCO VELERO DE UNA CÁSCARA DE NUEZ

INSTRUCCIONES

Material necesario:

- Cáscara de nuez
- Piedra
- Hilo de nylon
- Pintura acrílica
- Brocha de pintura
- Pegamento de manualidades
- Pegamiento caliente
- Palo de madera
- Cuchillo
- Tijeras
- Escuadra

Proceso de producción:

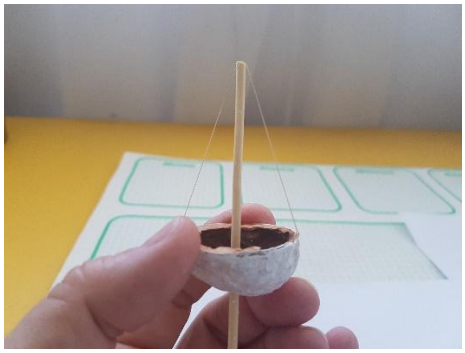
1. Pinte la cáscara de nuez con la pintura acrílica.

2. Corte el palo de madera con una longitude de 12 cm

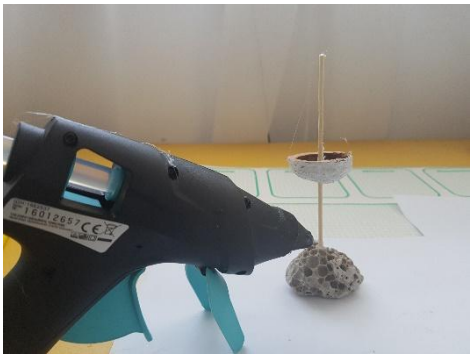
3. Corte una pequeña muesca (1mm) en la cual pondremos el hilo de nylon

4. Tome un hilo de nylon de 25 cm y páselo a través de los agujeros de la cáscara de nuez. Haga nudos y corte el exceso de hilo.

5. Ponga el palo de madera a través del agujero de la cáscara de nuez y péguelo en su lugar.



6. Pegue el palo de madera a una piedra



7. Para formar una vela corte un triángulo de una cartulina y péguela en el barco velero.

8. ¡Su barco está listo para navegar!

8.3. ECO CURRICULUM DE NUESTRA ESCUELA

PARA EL AÑO ACADÉMICO 2017/2018

OBJETIVO DE ACTIVIDAD:

- Implementando el cuidado para el medio ambiente en todos los segmentos de la educación y la vida cotidiana de los estudiantes y la facultad
- Desarrollo y fortalecimiento de la conciencia ambiental, orientación hacia acciones que permitan a los estudiantes contribuir a la preservación del medio ambiente y educarlos sobre el impacto humano en el medio ambiente

PROPUESTA DE ACTIVIDAD:

- Developing interest and care for the environment and ecology related themes
- Comprehending the need for protecting and preserving nature
- Developing habits of rational use of water and electricity in students as well as indirectly teaching them the link between these habits and qualitative and financial aspects of life
- Showing the importance of preserving endangered species of animals and plants and its link with the quality of human life
- Teaching of different kinds of waste, ways of storing it, different ways of recycling, and the possibility of reusing certain materials
- Recognizing the importance of sorting waste
- Inciting class teachers and students to integrate eco themes in all classes
- Drawing attention to the importance of keeping the environment clean as well as the importance of enriching the environment we live in

PROJECT MANAGER: school teacher

PROJECT HOSTS: School's Eco Committee: School principal, class teachers, students, parents and all other faculty (the janitor, cleaners, secretariat, accounting)

MEANS OF REALIZATION AND ACTIVITES FORESSEN

- A lo largo de todo el año, publicar en el letrero ecológico datos interesantes y noticias ecológicas, así como informar a los estudiantes, profesores y padres sobre las acciones ecológicas realizadas en la escuela.

- Celebrando fechas de importancia ecológica con los estudiantes haciendo carteles y, de ese modo, educándose sobre el tema ecológico en cuestión. Los carteles se presentarán en las reuniones semanales de los estudiantes los lunes y se mostrarán en el cartel ecológico. Las fechas ecológicas importantes que se marcarán de esta manera son: 22 de septiembre, Día Mundial sin Automóviles, 4 de octubre, Día Mundial de los Animales, 3 de noviembre, Día de Aire Limpio, 19 de diciembre, Día Sin Bolsas de Plástico, 22 de febrero, Día Mundial de la Ecología, 21 de marzo - Día Internacional de los Bosques, 22 de abril - Día de la Tierra, 31 de mayo - Día Sin Tabaco, 5 de junio - Día Mundial del Medio Ambiente

- Organizar eco patrullas de manera que los alumnos roten durante todo el año para que adquieran el hábito y la experiencia de controlar la situación. Se hará una patrulla de 4 estudiantes. El monitoreo se llevaría a cabo una vez a la semana los viernes, después del recreo. Su deber sería verificar si

los grifos de agua están cerrados, las luces están apagadas, los desechos están en los contenedores, las aulas están ordenadas, si los contenedores de reciclaje necesitan vaciarse, cuál es el estado general del patio de la escuela, así como la cantidad de desechos que han sido recogido. La condición se anotaría en cuadros adecuados en el diario ecológico. Los problemas más pequeños pueden ser resueltos por el estudiante, y los más grandes deben reportarse a un maestro. Los datos recopilados por la Eco patrulla serán procesados por los miembros del equipo de Eco en las reuniones de la junta de Eco, así como un análisis mensual de la recolección, selección y disposición. Habrá un informe mensual en la pizarra Eco.

- En el transcurso del año escolar, realizar una acción ecológica bajo el lema «Bolsas de plástico, no, gracias». Advierta a los estudiantes que las bolsas de plástico son grandes contaminantes que causan grandes daños al medio ambiente y ponen en peligro a los animales como los peces y las aves. Anime a los estudiantes a usar bolsas de lino. Cada clase recibirá una bolsa de lino que podrán decorar con mensajes ecológicos apropiados. Los más exitosos se mostrarán en la pizarra Eco.

- Poner un contenedor de bolsa de plástico en la entrada de la escuela y motivar a los estudiantes a clasificar los desechos en contenedores apropiados

- Poner un recipiente para botellas de plástico en la entrada de la escuela y alentar a los estudiantes a poner botellas en ellas. Con el dinero adquirido de la recolección de botellas, la escuela comprará flores para el jardín de la escuela.

- Colocar recipientes para baterías usadas y de esa manera iluminar el problema de la eliminación de las baterías, y las baterías se clasifican legalmente como desechos peligrosos. Los estudiantes serán informados de los compuestos peligrosos que contienen las baterías y se les alentará a que recolecten baterías viejas y usadas. Este proyecto se lleva a cabo en colaboración con la empresa «Friš» de Križevci que compra baterías recolectadas

- Volver a participar en el proyecto humanitario «Plastičnim čepovima do skupih lijekova» (En traducción: Tapas de botellas de plástico a cambio de medicamentos caros). El transportista del proyecto, la Asociación Croata de Leucemia y Linfoma venderá las tapas de las botellas recolectadas y comprará medicamentos con el dinero adquirido.

- Colocar un contenedor de tapa de botella y motivar a los estudiantes a usarlo.

- Comprobando si todos los recordatorios Eco están donde se supone que deben estar. Advertir sobre comportamientos ecológicamente aceptables, como conservar energía, especialmente electricidad y agua, así como mantener las aulas limpias.

- Durante la excursión de medio día al parque ZOS Maksimir, informando a los estudiantes sobre las especies en peligro de extinción. El objetivo es centrar su atención en la participación humana en el estado de peligro de estos animales.

- Marcando el Día Mundial de los Animales con cada clase eligiendo un animal en peligro de extinción y haciendo un póster o una presentación. El mejor será mostrado en la pizarra y en la página web de la escuela, así como en la reunión semanal de estudiantes el lunes.

- Hacer un seguimiento de la cantidad de papel viejo que se está recolectando junto con la cantidad de papel usado en la escuela, acompañado con un análisis mensual de la recolección, selección y eliminación de desechos de papel.

- Organizando un taller ecológico en el que los estudiantes, padres y voluntarios harán la decoración navideña y tarjetas de felicitación con materiales reciclados.

- Entrega de “Eco-libros” a cada clase al comienzo del año escolar. Los estudiantes llenarán el libro en sus reuniones de clase con dibujos, actividades ecológicas realizadas y acciones tomadas.

Durante el mes de mayo habrá una exposición de libros ecológicos en la biblioteca de la escuela. La clase con la mayoría de las actividades ecológicas durante el año y el libro ecológico más completo será recompensada.

- Marcando el Día Mundial del Agua en las reuniones de clase, decorando adecuadamente el tablón de anuncios.

- Durante abril, se organiza una gran acción de recolección de papel viejo, botellas de plástico, baterías y otros residuos. Incluiremos la comunidad local a través de una invitación pública mostrada en lugares frecuentados, así como una invitación en el sitio web de la escuela.

- Marcar el Día de la Tierra el 22 de abril limpiando y decorando el entorno escolar.

- Organizando un taller para estudiantes: Fabricando objetos decorativos a partir de materiales de desecho.

- Eligiendo a un grupo de estudiantes que, bajo la guía del maestro, participará en la acción bajo el nombre de “Zelena čistka” - un grupo de estudiantes, bajo la guía de su profesor, recogerá y transportará desechos (baterías, teléfonos celulares viejos ...) para El patio de reciclaje.

- Los padres, estudiantes y profesores serán informados frecuentemente de las acciones tomadas a través del Eco panel, el sitio web de la Escuela y la revista de la Escuela.

EVALUACIÓN Y MANERAS DE USAR LOS RESULTADOS

La evaluación será llevada a cabo a través de los siguientes criterios:

- Limpieza de la escuela y su entorno.
- Disminución del consumo de agua y electricidad.
- Cantidad de plantas recolectadas y plantadas.
- Cantidad de papel, plástico y otros residuos recolectados y clasificados
- Implicación de alumnos y profesores en acciones realizadas.

8.4. PREPARACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA. UNIDADES QUE PUEDEN SER REUTILIZADAS“ (para estudiantes con discapacidad)

Tema educativo: Familiarización con el entorno escolar y laboral.

Materia educativa: Medio ambiente / Naturaleza.

Unidad educativa: Artículos que pueden ser reutilizados / reciclados.

Tipo de lección: Lección de desarrollo.

Objetivos: Desarrollar una actitud adecuada hacia la naturaleza, reconociendo la necesidad de proteger y preservar el medio ambiente, comprendiendo la diferencia entre los residuos y la basura, así como la importancia de clasificar los residuos.

Tareas:

Educativo: comprender la importancia de clasificar los desechos, diferenciar los desechos de la basura y clasificarlos en contenedores adecuados

Educar: Desarrollando conciencia ecológica, permitiendo una participación activa en la protección, preservación y mejora del medio ambiente.

Funcional: Desarrollo del pensamiento, deduciendo y conectando términos.

Tipo de instrucción: frontal, individual.

Métodos de enseñanza: presentación verbal, leer y trabajar en textos, conversar, escribir.

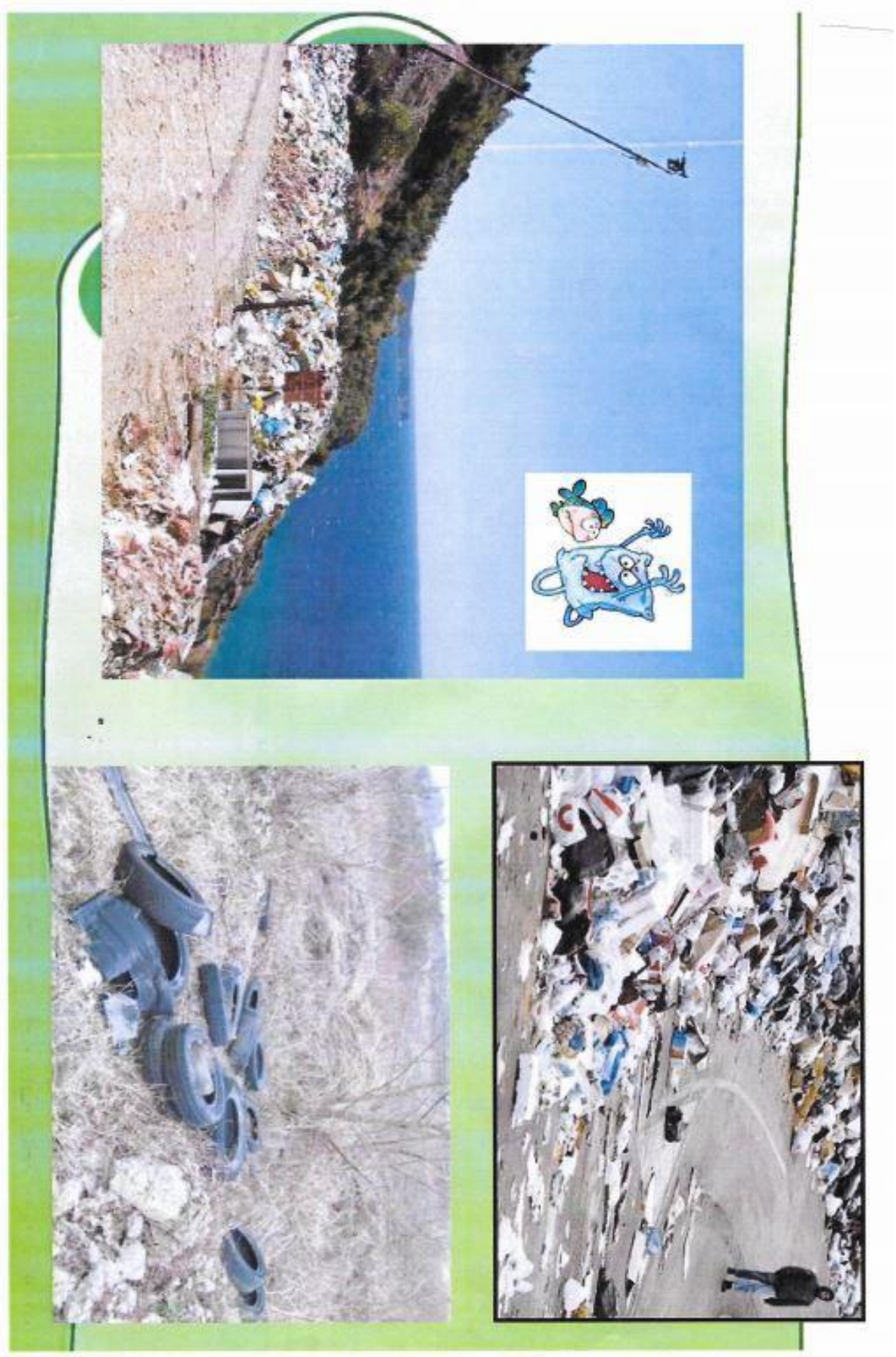
Recursos didácticos y equipamiento: material de texto, imágenes, dibujos, fotografías.

Transcurso de la lección:

Motivación:

En la inducción les muestro a los estudiantes dos fotografías: una de ambiente limpio y otra de ambiente contaminado. ¿Qué fotografía te gusta más? ¿Dónde te gustaría estar? En la fotografía del medio ambiente contaminado podemos ver mucha basura. Hoy aprenderemos lo que cada uno de ustedes puede hacer para reducir esa cantidad de basura.

Usted puede hacer para reducir esa cantidad de basura.



Introducción:

Cada hogar acumula mucha basura.

¿Cuáles son las cosas que tiras a tu casa? ¡Hacer una lista!

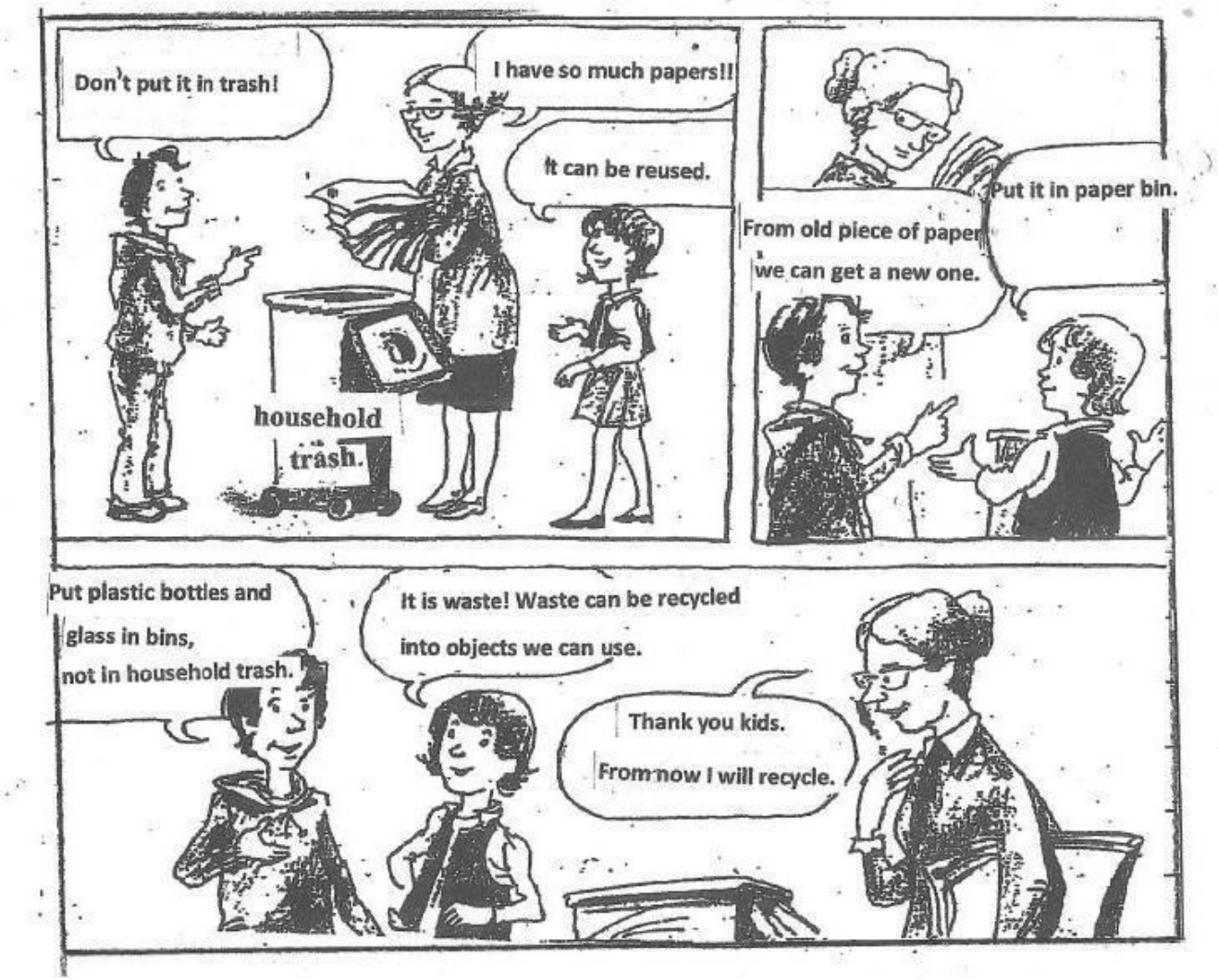
(sobras de alimentos, papel, botellas, baterías, empaques…)

Desechados y mezclados así, estos diferentes objetos constituyen la basura doméstica.

En esa basura hay muchos elementos útiles que podrían reutilizarse / reciclarse. Que los objetos tirados se llaman desperdicios. Hoy vamos a aprender cuáles son las cosas que se pueden reutilizar. (Titular en la pizarra: Cosas que pueden ser reutilizadas / reciclar)

Elaboración:

Leyendo un cómic sobre el tema del reciclaje. Los alumnos juegan el papel del texto.



Debatiendo el texto:

¿Dónde quería la señorita Zbrkić tirar el papel?

¿Qué le dijeron los niños a ella?

¿Dónde se supone que vamos a poner los residuos de papel?

¿Dónde se supone que vamos a poner botellas y otros residuos de vidrio?

¿Dónde se supone que vamos a poner las botellas de plástico?

¿Cuál es la diferencia entre los residuos y la basura?

Los residuos pueden ser reciclados en objeto que podamos utilizar.

Hoy vamos a aprender lo que se puede reciclar.

Reparto folletos educativos. Observamos las fotos y discutimos:

Describe lo que ves en las imágenes:

En la primera imagen vemos una hoja de papel. Si lo colocamos en la papelera, se volverá a crear una nueva hoja de papel. De la vieja hoja de papel, obtendremos una nueva. De esa manera protegemos nuestros bosques para que no sean talados.

En la segunda imagen vemos botellas de plástico. Cuando los coloquemos en el recipiente para el plástico, se volverán a hacer en la fábrica en nuevos artículos de plástico. Del plástico viejo obtendremos nuevos artículos de plástico.

En la tercera imagen vemos botellas de vidrio que también se pueden rehacer y reutilizar.

Al recoger los residuos, procesarlos y reutilizarlos, reducimos la cantidad de residuos y preservamos el medio ambiente.

Los alumnos pegan los folletos en sus cuadernos.

Yo concluyo:

La naturaleza puede ser protegida de la contaminación por:

Poner papel viejo y usado en papeleras.

Poner botellas de plástico en contenedores de plástico.

Poner botellas de vidrio en contenedores de vidrio.

El texto está escrito en un folleto educativo del cual los estudiantes con mejores habilidades van a copiar en sus cuadernos.

Los estudiantes con menor capacidad pegarán el folleto en sus cuadernos.

Revisión y evaluación

¿Cuál es la diferencia entre los residuos y la basura?

- Los residuos se pueden reutilizar en artículos útiles, la basura no.

¿Qué podemos reciclar / reutilizar?

- Papel usado, botellas de plástico, botellas de vidrio.

¿Qué resultados tiene reciclar papel, plástico y vidrio?

- Papel reciclado, plástico y vidrio.

¿Cómo se puede preservar el medio ambiente?

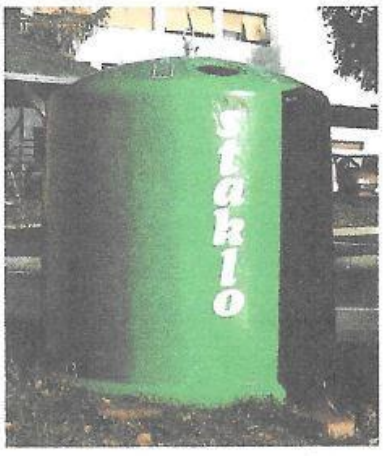
- Al reciclar los residuos: poner papel en el contenedor de papel, plástico en contenedor de plástico, vidrio en contenedor de vidrio

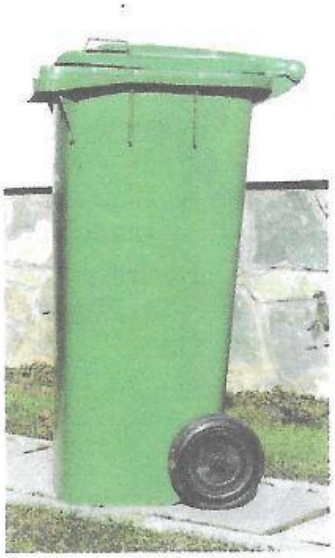
Los estudiantes completan folletos de revisión y evaluación.

Los alumnos de menor capacidad obtienen folletos individualizados.

Al final de la lección, revisamos los folletos, analizamos las respuestas y hacemos correcciones.

Los folletos están adjuntos.

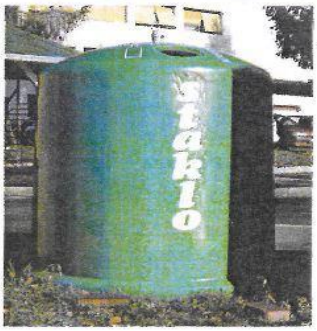


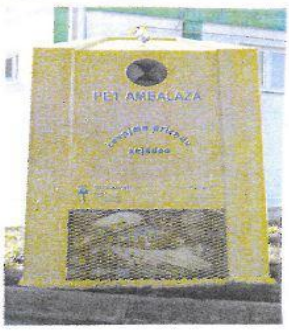


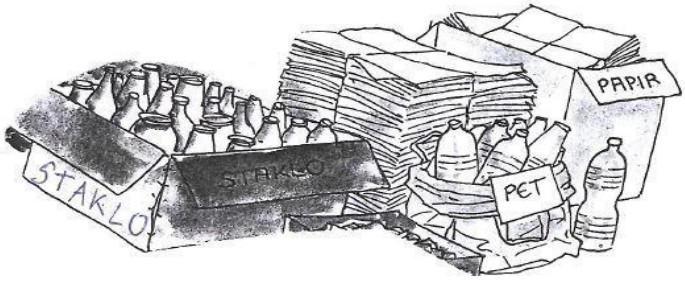
¿Qué puede ser reutilizado/reciclado?

1. Rellena

_____ se pueden rehacer objetos útiles que podemos usar de nuevo.







2. La naturaleza puede ser protegida de la contaminación:

Poniendo el papel usado en _____.

Poniendo las botellas de plástico en _____.

Poniendo el cristal en _____.

3. Conecta el desecho con su correspondiente contenedor

¿Qué puede ser reciclado/reusado?

Respuestas a las preguntas:

1. ¿Qué es la diferencia entre desperdicios y basura?
2. Enumerar las cosas que se pueden reciclar/rehacer
3. ¿Qué es hecho con papel reciclado?
4. ¿Cómo puedes preserver el medioambiente?
5. Conecta el tipo de desecho con el contenedor correspondiente

¿Qué puede ser reusado/reciclado?

Los DESECHOS pueden ser reusados convirtiendose en otros objetos que pueden ser usados de nuevo.

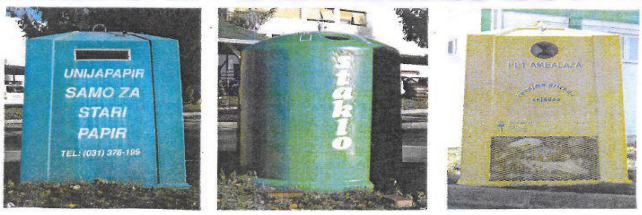
Papeles, plásticos y botellas de cristal usadas pueden ser recicladas.

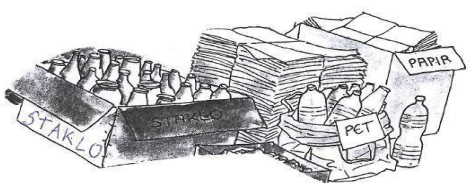
Nosotros podemos proteger el medioambiente de la contaminación:

-poniendo papel usado en los contenedores de papel

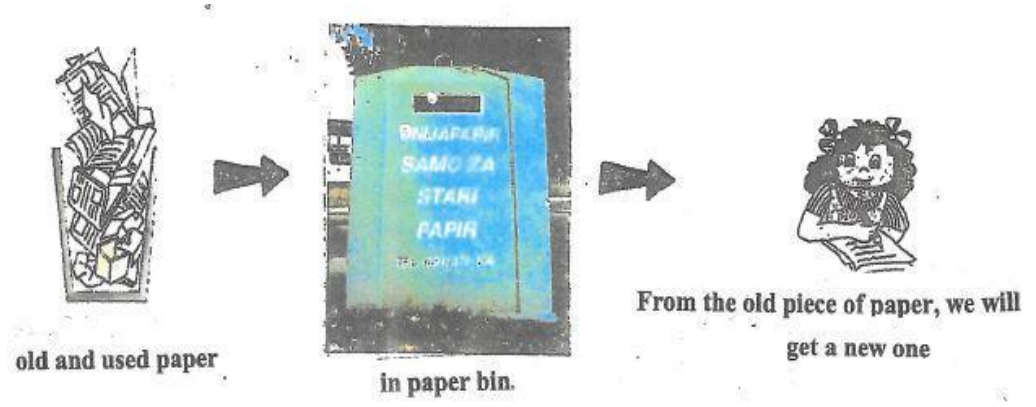
-poniendo las botellas de plastico en contenedores de plástico

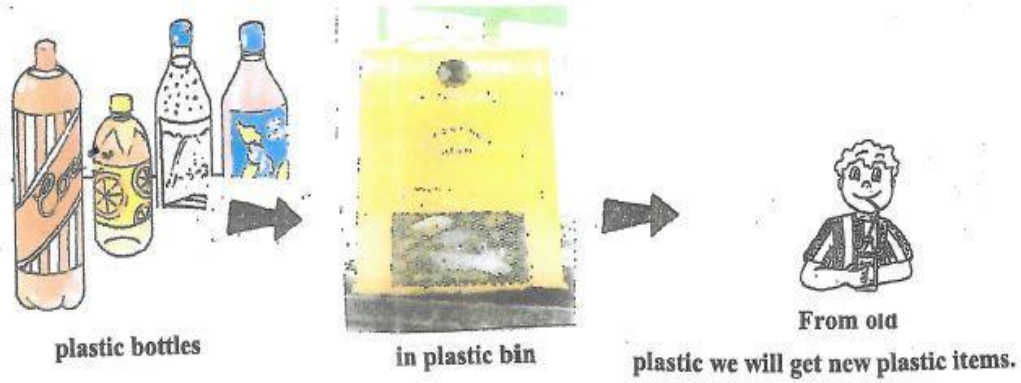
-poniendo las botellas de cristal en los contenedores de cristal





¿Qué puede ser reusado/reciclado?





DESECHOS

- objetos vertidos en los cubos de basura que pueden ser reciclados:
  Papel antiguo
  Botellas de plástico
  Botellas de cristal

OBJETOS QUE PUEDEN SER RECICLADOS

CONTENEDORES DE BASURA

- Elementos tirados diferenciados y mixtos

- Muchos elementos útiles se pueden encontrar en la basura

9. GLOSARIO

"biodiversidad"- generalmente se refiere a la variedad y variabilidad de la vida en la tierra. De acuerdo con el Programa Medioambiental de las Naciones Unidas (UNEP), biodiversidad tradicionalmente mide la variación de la genética, las especies y el ecosistema.

"discapacidad"- es el resultado de la interacción entre la gente con discapacidad y los obstaculos crecientes de su entorno, lo que evita su plena y efectiva participación en la sociedad en igualdad de oportunidades con el resto de gente.

"ecología"- es la rama de la biología que estudia las interacciones entre organismos y su medio ambiente

"economía verde" - está definida como una economía que pretende reducer los riesgos medioambientales y la escasez ecológica y que pretende un desarrollo sostenible sin degradar el medio ambiente.

"trabajo verde"- trabaja en las actividades agrícola, manufacturero, investigación y desarrollo, administración, y actividades de servicio que contribuyen a la sostenibilidad para preservar o restaurar la calidad medioambiental.

"mercado laboral" – el mercado en el que los trabajadoresencuentran trabajo remunerado, los empresarios encuentran trabajadores dispuestos y se determinan los salarios.

"reciclaje"- es el proceso de cconvertir materiales de desecho en nuevos materiales u objetos. Reciclar puede prevenir el desecho de materiaes potencialmente usables y reducer el consume de materiales nuevos, reduciendo así: uso de energía, contaminación del aire (de la incineración) y contaminación del agua (por los vertidos).

"energía renovable" – es energía captada de recursos naaturales, los cuales son naturalmente reemplazados en una escala de tiempo humana, tales como el sol, viento, lluvia, mareas, olas y calor geotérmico.

"curriculum escolar" es ampliamente definido como todas las experiencias de los estudiantes que ocrren en el proceso educativo. El término frecuentemente se refiere específicamente a una secuencia planificada de instrucciones, o a una visión de las experiencias de los estudiantes en términos de los objetivos de la planificación de los docentes y las escuelas.

"emprendimiento social"- es el uso de empresas nuevas y otros emprendmientos para desarrollar, financiar e implementar soluciones a cuestiones sociales, culturales o medioambientales.

"energía solar" – La luz y el calor radiantes del sol se aprovechan mediante una gama de tecnologías en constante evolución, como el calentamiento solar, la energía fotovoltaica, la energía solar térmica, la arquitectura solar, las plantas de energía de sales fundidas y la fotosíntesis artificial.

"gestión de residuos"- son todas las actividades y acciones necesarias para gestionar los desechos desde su inicio hasta su eliminación final. Esto incluye, entre otras cosas, la recolección, el transporte, el tratamiento y la eliminación de desechos junto con el seguimiento y la regulación.

10. BIBLIOGRAFÍA AND SITOGRAFÍA

1. Bogović, D., Drezgić, N., Čegar, S (2016): Green Economy as a Development Model of Eastern Croatia, Faculty of Economics in Osijek, Osijek, p. 646-654.

2. Communication from the Commission to the European Parliament, Council, European Economic and Social Committee and the Region Committee (2014): Green Employment Initiative: Exploiting the Potential of the Green Economy to Create Jobs, Brussels, 446. Retrieved on 15.4.2018.:

http://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/1/2014/HR/1-2014-446-HR-F1-1.Pdf

3. Council of Europe (1999): Recommendation R (92) 6 on a unified policy for people with disabilities, Strasbourg.

4. Croatian Agency for Environment and Nature (2017): Retrived on: 19.9.2018
http://www.haop.hr/hr/tematska-podrucja/prirodne-vrijednosti-stanje-i-ocuvanje/bioraznolikost

5. Dragičević, P. (2014): The concept of sustainable transport development of the Republic of Croatia. Faculty of Maritime Studies, University of Rijeka.

6. Education and Training Overview for Croatia (2017). Taken from: 3.4.2018. https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2017-hr_hr.pdf

7. EDU Center GONG, Center for Lifelong Learning (2018): Analysis and Advocacy of Public Policies, Faculty of Political Science of the University of Zagreb. Updated 14.4.2018:

http://ruke.hr/wordpress/wpcontent/uploads/2014/04/2013115PrirucnikIstrazivanjeZagovaranje.pdf

8. Elgar,E., Cheltenham (1996): International Handbooks of Labor Market Policy and Evaluation. Retrieved 14.4.2018: http://www.rsp.hr/ojs2/index.php/rsp/article/view/362/868

9. Evaluation Report of the Ombudsman for Gender Equality (2016).

10. Green Jobs - Jobs of the Future: Retrieved April 14, 2018.

https://vlada.gov.hr/zelena-radna-mjesta-poslovi-buducnosti/17346

11. Green jobs - Open new jobs (2018): Retrieved April 14, 2018:

https://www.moj-posao.net/Press-centar/Details/67370/Zeleni-poslovi-otvaraju-nova-radna-mjesta/2/

12. International studies, 15, nr. 4 (2015), p. 29-41 Ecological issues – green and blue – as a niche for Croatia, Sanja Bach

13. Instructive Center D.O. Employment and Quality Integration of Persons With Invalidity on the Workplace (Business Manual). Retrieved April 14, 2018.

https://drugo-lice-invalidnosti.org/images/files/Registar%20prava.pdf

14. Jukić, M., Djaković, S., Filipović-Kovačević, Ž., Vorkapić-Furač, J. (2004): „Green“ chemistry-ecologically acceptable processes. Kem.Ind. 53(5), 217-224.

15. Kučar, S., Dragičević, S., Butuči, J., Kufrin, J. (2006): Waste management in Croatia. Arh Hig Rada Toksikol, 57, 263-266.

16. Law on Pension Insurance (1998), Official Gazette, 102.

17. Law on Professional Rehabilitation and Employment of Persons with Disabilities, (2002), Official Gazette, 143.

18. Ministry of Environmental Protection and Energy (2018). https://www.mzoip.hr/en/nature/protected-areas.html

19. OECD (2012): The jobs potential of a shift towards a low carbon economy: Eurostat data for the sector of goods and services in the environment: Encouraging more intensive inclusion of people with disabilities in the labor market-studium. Retrieved: 14.4.2018.

http://www.cisok.hr/UserDocsImages/bazaznanja/Izvjesca%20i%20studije%20slucaja/Studija%20o%20polo%C5%BEaju%20i%20potrebama%20osoba%20s%20invaliditetom%20na%20tr%C5%BEi%C5%A1tu%20rada%20(2010).pdf

20. Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), Towards Green Growth (2011), p. 9.

21. Ovčar, J. (2010). Sustainable construction – construction rediscovered and/or now view to the world and new life philosophy. Polytechnic of Međimurje in Čakovec. 1(2), 63-70.

22. Proposal of the European Parliament Resolution on the Green Employment Initiative (2014): Exploiting the Potential of a Green Economy for Job Creation (2014/2238):

http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+REPORT+A8-2015-0204+0+DOC+XML+V0//HR

23. Plitvice Lakes National Park (2018).Retrived on: 19.9.2018 https://np-plitvicka-jezera.hr/en/about-the-park/general-information/

24. Social Welfare Act (1997), Official Gazette, 73.

25. Standard Rules on Equalization of Opportunities for Persons with Disabilities (1999): State Office for the Protection of the Family, Maternity and Youth, Zagreb.

26. State Institute for Nature Protection (2006): Biodiversity of Croatia. Editors: Radović, J., Čivić, K., Topić, R. ,Ministry of Culture – Republic of Croatia, Zagreb.

27. Strategy for the Development of Social Entrepreneurship in the Republic of Croatia for the period from 2015 to 2020. Retrieved on: 15.4.2018.

http://www.esf.hr/wordpress/wp-content/uploads/2015/02/Strategija-razvoja-dru%C5%A1tvenog-poduzetni%C5%A1tva-u-RH-za-razdoblje-2015-2020.pdf

28. The Government of the Republic of Croatia (1998a): Constitution of the Republic of Croatia, Official Gazette, 8.

29. The Government of the Republic of Croatia (1998): National Employment Policy.

30. The Government of the Republic of Croatia (1999): National Program for the Improvement of the Quality of Living of Persons with Disabilities.

31. The Government of the Republic of Croatia (2003a): Regulation on Establishment of the Fund for Professional Rehabilitation and Employment of Persons with Disabilities, Official Gazette 116.

32. The Government of the Republic of Croatia (2003): The National Strategy of the United Nation's Convention on the Rights of Persons with Disabilities (2006)

33. The Government of the Republic of Croatia (2017): National Strategy for Equalizing Opportunities for People with Disabilities, NN 42/17.

34. Unity Policy for Persons with Disabilities from 2003 to 2006, Official Gazette, 13.

35. UNEP (2010): Green Economy Reports: A Preview, 4-5.

http://www.unitar.org/sites/default/files/uploads/egp/Section1/PDFs/1.3%20Definitions%20for%20Green%20Economy.pdf

36. Yearly 2016 of the Croatian Employment Service. Retrieved April 15, 2018: http://www.hzz.hr/UserDocsImages/HZZ_Godisnjak_2016.pdf

37. http://nely-bluehortensia.blogspot.hr/2011/11/orasasti-medvjedici.html

38. http://www.mps.hr/hr/poljoprivreda-i-ruralni-razvoj/poljoprivreda/ekoloska

39. https://www.ho-cired.hr/images/SEMINARI/Smart_city_2015/Tema-3---Odrivi-promet-u-gradovima.pdf

40. http://www.fzoeu.hr/hr/eu_sufinanciranje/gospodarenje_otpadom/

41. http://www.croenergo.eu/U-Hrvatskoj-je-u-pogonu-1070-elektrana-na-obnovljive-izvore-energije-instalirane-snage-412594-MW-25209.aspx

42. http://www.fzoeu.hr/hr/energetska_ucinkovitost/obnovljivi_izvori_energije/

43. http://silverstripe.fkit.hr/kui/assets/Uploads/217-224.pdf

44. http://www.zdravi-gradovi.com.hr/home/o-mrezi/hrvatska-mreza-zdravih-gradova.aspx

45. https://www.tportal.hr/biznis/clanak/pametni-gradovi-su-prva-nova-industrija-21-stoljeca-20170407

46. https://www.french-property.com/guides/france/public-services/school-education/special/

47. http://www.kidsinfrance.com/2012/02/special-needs-in-education.html