

# GrEAT Green Education for Active Talents

“Zelena edukacija za aktivne talente“

INTELEKTUALNI REZULTAT 2  
PRIRUČNIK S NASTAVNIM MODULIMA I METODAMA RADA

## Očuvanje prirode



*Na sljedećim stranicama može se pronaći pojmovnik originalne verzije Priručnika s nastavnim modulima i metodama rada na engleskom jeziku koji je nastao u sklopu Intelektualnog rezultata 2, ERASMUS+ projekta GrEAT.*

*U sklopu hrvatske verzije ovog dokumenta prevedene su samo aktivnosti za rad s učenicima srednjih škola koje se mogu pronaći ispod pojmovnika.*

*Za više detalja o ovoj temi posjetite stranicu projekta <http://www.greatgreenjobs.eu/download/> i preuzmite originalnu verziju Priručnika na engleskom jeziku.*

## Sadržaj

### **POGLAVLJE 1: TEMATSKI OKVIR**

Uvod  
Bioraznolikost  
Prirodni resursi  
Tla  
Mora  
Šume  
Što možemo učini kako bismo očuvali prirodu  
Povijesni prikaz  
Nužnost podizanja svjesnosti na globalnoj razini  
Važnost bioraznolikosti  
Antropocen  
Očuvanje prirode u Španjolskoj  
Očuvanje prirode u Europi

### **POGLAVLJE 2: ZAKONSKI OKVIR**

Europski zakonski okvir  
Talijanski zakonski okvir  
Francuski zakonski okvir  
Hrvatski zakonski okvir

### **POGLAVLJE 3: INSTRUMENTI POLITIKE**

### **POGLAVLJE 4: TRŽIŠTE RADA**

### **POGLAVLJE 5: “ZELENA” ZANIMANJA**

5.1. Inspektor za divlje životinje i specijalist forenzike  
5.2. Geolog  
5.3. Upravitelj zaštićenih područja  
5.4. Biolog za divlje životinje

### **POGLAVLJE 6: PRIKAZ STUDIJA SLUČAJA**

6.1. Održivi poslovni model za nacionalne parkove i stroge rezervate: Kenija, Zimbabve, Etiopija i Ruanda  
7.1. Međunarodna unija za očuvanje prirode i prirodnih resursa

### **POGLAVLJE 7: AKTIVNOSTI ZA RAD S UČENICIMA SREDNJIH ŠKOLA**

7.1. Prirodna kriza  
7.2. 3000.godina

### **POGLAVLJE 8. BIBLIOGRAFIJA I SITOGRAFIJA**

## 7. AKTIVNOSTI ZA RAD S UČENICIMA SREDNJIH ŠKOLA

### 7.1. RADIONICA: PRIRODNA KRIZA

#### Ideja

U ovoj aktivnosti se sa učenicima radi simulacija u kojoj su sami učenici dio vlade koja će se morati suočiti s rješavanjem prirodne katastrofe; učenici će morati istražiti prirodu ekosustava gdje se katastrofa dogodila i morat će biti kreativni pri predlaganju rješenja u sklopu vlade. Cilj ove aktivnosti je dobiti uvid u složenost upravljanja prirodnim resursima, poboljšanje komunikacijskih vještina, razvijanje timskog rada i istraživačkih vještina.

#### Ciljevi učenja

Glavni ciljevi ove radionice su:

- razvijanje vještina upravljanja u složenim situacijama
- podizanje svijesti o očuvanju prirode
- poboljšanje komunikacijskih i organizacijskih vještina
- razvijanje timskog rada
- poboljšanje istraživačkih vještina

#### Tko je ciljana skupina

Učenici srednjih škola.

#### Rad i realizacija

- Prije svega, voditelj mora podijeliti grupu u manje grupe po 6 učenika.
- Nakon toga odabiremo 6 prirodnih katastrofa (koje su se stvarno dogodile). Svakoj grupi dodijelimo po jednu prirodnu katastrofu.
- Učenici imaju 20 minuta vremena kako bi istražili što se dogodilo vezano uz tu prirodnu katastrofu.
- Nakon završetka istrage, „vlada“ će morati poduzeti odgovarajuće mjere za rješavanje problema i razmišljati o mjerama kako bi se osiguralo da se tako nešto više neće ponoviti.
- Na kraju, grupe učenika međusobno dijele s ostatkom koja je to bila prirodna katastrofa s kojom su se suočavali, kako su je riješili, koje su mjere poduzeli kako bi osigurali da se to više neće ponoviti.

Predložene prirodne katastrofe mogu biti neke suvremene (poput onečišćenja oceana plastikom) ili neke koje već dulje traju (kao izlivanje motornog ulja u more, onečišćenje obale).

## 7.2. RADIONICA: 3000.GODINA

### Ideja

Kroz oslikavanje zidova učenike ćemo poučavati kako da razmišljaju o rizicima u prirodi te kako bismo trebali voditi brigu o planetu. Na ideji će raditi dvije skupine učenika s dva različita scenarija. Jedna grupa će morati zamisliti kakav bi svijet bio u budućnosti ako postanemo svjesni okoliša i brinemo o njemu, a druga grupa će morati zamisliti kakav će svijet biti ako ga nastavimo zagađivati i ne brinemo o njemu.

### Ciljevi učenja

Ciljevi učenja su:

- kritičko razmišljanje
- svijest o okolišu
- komunikacijske vještine
- istraživačke vještine

### Tko je ciljana skupina?

Učenici srednjih škola.



### Rad i realizacija

Da bismo napravili ovu aktivnost:

1. Podijelite grupu pomoću dva pitanja: *Hoće li svijet u budućnosti biti bolji ili gori?*
2. Optimistična i pesimistična grupa trebaju razmisliti o tome kakav će svijet biti u budućnosti, u 3000. godini.
3. Učenici trebaju na velikom papiru nacrtati svijet iz budućnosti.
4. Na kraju, učenici pokazuju svoje crteže, objašnjavaju drugima što su nacrtali te što to znači.