

GrEAT

Green Education for Active Talents

PRODUCTO INTELECTUAL 4 RECOMENDACIONES FINALES



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea.

El apoyo de la Comisión Europea a este proyecto no constituye una aprobación de los contenidos que reflejan únicamente los puntos de vista de sus autores. La Comisión no se puede considerar responsable de los usos que se puedan hacer de la información contenida en este documento.

INTRODUCCIÓN A LAS RECOMENDACIONES FINALES

Las recomendaciones finales que aparecen a continuación son parte del producto intelectual 4 del proyecto GrEAT; después de una fase de evaluación de las acciones que se llevaron a cabo y de las buenas prácticas del proyecto (que acabó con la creación de un Manual Didáctico especializado en las mejores buenas prácticas orientado a otros profesores de institutos que puedan estar interesados) los socios crearon una lista de nueve recomendaciones finales.

Estas recomendaciones van dirigidas a esos profesores de educación secundaria superior que están dispuestos a empezar un diálogo con sus estudiantes sobre temas medioambientales, y de economía y trabajo verde.

Las recomendaciones son una consecuencia lógica de las buenas prácticas recogidas en el Manual Didáctico y por eso el IO4 (producto intelectual por sus siglas en inglés, *Intellectual Output*) está compuesto de dos documentos diferentes: la idea es que un profesor pueda inspirarse en una o más de las buenas prácticas y que, mientras empieza a trabajar con sus estudiantes, se centre en las recomendaciones para mejorar la calidad y el impacto de la actividad.

Además, las recomendaciones finales del proyecto GrEAT también se pueden considerar como un documento «independiente», debido a que propone un enfoque que se puede aplicar a diferentes tipos de proyectos y con ideas novedosas.

RECOMENDACIONES FINALES

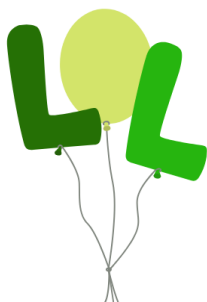
Cómo tratar el medioambiente y el empleo verde en institutos



1. EL MEDIOAMBIENTE PRIMERO: para empezar a hablar de economía verde y empleo verde, es importante dirigir los primeros temas hacia la información y el conocimiento del medioambiente, también desde un punto de vista científico, para poder crear unas bases de diálogo claras.

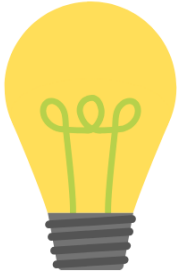


2. CUÉNTALES HISTORIAS: los temas medioambientales nos afectan a todos en la vida real, por eso el uso de la metodología de cuentacuentos podría ser más efectiva, ya que se pueden abordar preguntas complejas.



3. HAZLO DIVERTIDO: las discusiones centradas en economía y empleo pueden sonar bastante aburridas para los estudiantes, consideradas «para mayores», pero hay diferentes maneras de hacerlas divertidas. Por ejemplo, se puede organizar la producción de un video en clase o asignar a los estudiantes un documental sobre casos locales de economía verde... iel uso de medios interactivos para explorar el tema hará que todo sea más divertido!

4. INSPIRACIONAL: el trabajo y la carrera son importantes en las vidas de las personas; está claro que para los estudiantes de instituto puede ser una elección difícil saber que harán en su futuro, pero hacerlos sentir apasionados sobre un tema puede contribuir e inspirarles a tomar una decisión. Con métodos para hacer que todo sea más personal y emotivo para los jóvenes; por ejemplo, para captar su atención y atraer su interés, trabajadores verdes locales pueden contarles anécdotas. Podrían narrar historias que ocurren en su trabajo, qué les motivó, qué estudiaron, qué aprendieron y cómo actuaron. Escuchar anécdotas reales de gente real contando sus experiencias podría inspirar a los estudiantes en sus elecciones futuras.



5. SÉ CONSISTENTE: como consecuencia del punto anterior, debes recordar que para trabajar en temas de medioambiente con adolescentes se necesita un enfoque orientado en hechos: hechos reales son más efectivos que las palabras. Por eso, intenta comprometerte al verde en tu vida, dentro y fuera del instituto, y muéstrales buenos ejemplos con acciones reales (por ejemplo, se acabaron las botellas de plástico, utiliza un termo).



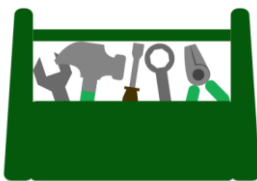
6. CONSTRUYE REDES...: trabajar solo normalmente obtiene un menor impacto, por lo que intenta trabajar con otros compañeros en el proyecto (también desde distintas áreas disciplinarias, ¡el medioambiente es un tema transversal y multidisciplinar!). Esto permite que se dediquen un mayor número de horas al proyecto; que haya más puntos de



vista y una mayor energía para gastar en él: esto puede llegar a animar a la escuela entera a participar en trabajos verdes, un tipo de consigna que pueda ser mostrada.



7. ... ¡Y EXTIÉNDELO!: cuando ya tengas un grupo sólido trabajando en esto dentro del instituto, el próximo paso es llevarlo fuera, intentando crear relaciones fuertes con diferentes actores del territorio, como ayuntamientos, asociaciones medioambientales, compañías/profesionales de la economía verde local, entre otros. Esto se puede convertir en una red útil para implementar actividades específicas dentro del instituto (como charlas, quedadas, visitas al campo y talleres), pero también puede ir enfocado a programas formativos escuela-trabajo.



8. PROPORCIONA A LOS ESTUDIANTES HERRAMIENTAS EFECTIVAS: puedes ayudar a los estudiantes en esta orientación laboral preparando herramientas prácticas, como una lista de compañías verdes en el territorio (con información detalla sobre contactos), donde los estudiantes puedan contactar para encontrar un puesto de trabajo o unas prácticas; otra herramienta útil puede ser un mapa con los cursos universitarios que aborden temas medioambientales y cursos en universidades regionales y nacionales.

9. SIGUE SU EJEMPLO: no hay que olvidar que los jóvenes son muy creativos y, hoy en día, cada vez más comprometidos con temas ambientales; por eso, escucha a tus estudiantes y apóyales en sus ideas, ayudándoles a cambiar su escuela, familias, y la sociedad entera desde dentro.

