

GrEAT

Green Education for Active Talents

PRODUCTION INTELLECTUELLE 4 RECOMMANDATIONS FINALES



Cofinancé par le programme Erasmus de l'Union européenne.

Le soutien de la Commission européenne à la réalisation de ce projet ne constitue en aucun cas une approbation de son contenu qui ne reflète que l'opinion de ses auteurs. La Commission ne peut être tenue pour responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qui y figurent.

INTRODUCTION AUX RECOMMANDATIONS FINALES

Les recommandations finales suivantes font partie de la production intellectuelle 4 du projet GrEAT; Après une phase d'évaluation des actions menées et des meilleures pratiques rencontrées au cours du projet, qui a abouti à la production d'un manuel d'enseignement dédié aux meilleures pratiques de haut niveau vis-à-vis des autres enseignants du secondaire potentiellement intéressés, les partenaires ont produit une liste de neuf recommandations finales.

Ces recommandations s'adressent aux enseignants du deuxième cycle du secondaire désireux d'entamer une discussion sur des thèmes liés à l'environnement, à l'économie verte et aux emplois verts avec leurs élèves.

Les recommandations sont la conséquence logique des meilleures pratiques rassemblées dans le manuel d'enseignement. C'est pourquoi IO4 est composé de deux documents différents : l'idée est que l'enseignant puisse s'inspirer d'une ou de plusieurs meilleures pratiques et se concentrer sur les recommandations visant à améliorer la qualité et l'impact de l'activité.

Néanmoins, les recommandations finales du projet GrEAT peuvent également être considérées comme un document « autonome », car il propose une approche applicable à plusieurs types de projets et à de nouvelles idées.

RECOMMANDATIONS FINALES

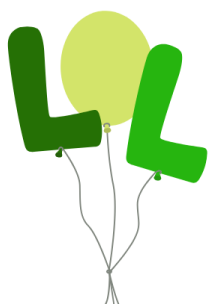
Comment travailler sur l'environnement et les emplois verts dans les lycées



1. L'ENVIRONNEMENT D'ABORD: pour commencer à parler d'économie verte et d'emplois verts, il est nécessaire d'aborder des sujets tels que l'information et les connaissances en matière d'environnement, y compris d'un point de vue scientifique, afin d'établir un terrain commun et clair pour la discussion.



2. RACONTER DES HISTOIRES : les problèmes environnementaux touchent tout le monde dans la vie réelle. L'utilisation de la méthodologie de narration pourrait donc être un moyen plus efficace de traiter des questions complexes.



3. UTILISER L'HUMOUR : argumenter au sujet de l'économie et des emplois peut sembler assez ennuyeux pour les étudiants et « pour les adultes », mais il y a plusieurs façons de rendre cela amusant. Par exemple organiser un cours de réalisation de vidéos et attribuer aux étudiants un documentaire sur des cas locaux d'économie verte... en utilisant un média interactif pour explorer la question, tout sera plus drôle !



4. L'INSPIRATION : l'emploi et la carrière sont importants dans la vie de chacun; Bien sûr, pour les étudiants du deuxième cycle du secondaire, ce qui peut être fait pour leur avenir peut être un choix difficile, les motiver à le faire peut être un soutien et une source d'inspiration pour la prise de décision. Une façon de rendre tout ce qui est plus personnel et touchant pour les jeunes, de les engager et de susciter leur intérêt peut être racontée par les professionnels de l'écologie locale. Ils peuvent raconter leurs histoires sur la façon dont ils ont fait leur travail, ce qui les a motivés, ce qu'ils ont étudié, ce qu'ils ont fait pour apprendre et agir. Écouter des histoires vraies de personnes réelles racontant leurs expériences inspirerait les étudiants dans leurs choix futurs.



5. SOYEZ COHERENT : en conséquence du point précédent, vous devez vous rappeler que travailler sur des problèmes environnementaux avec des étudiants adolescents exige une approche orientée sur les faits : les faits réels sont plus efficaces que les mots. Essayez donc de vous engager à rendre votre vie plus verte, à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, et montrez-leur de bons exemples d'actions concrètes (par exemple : finies les bouteilles en plastique à l'école, utilisez une bouteille isotherme !).

6. CONSTRUIRE DES RÉSEAUX... : travailler seul a généralement un impact moindre, alors essayez d'impliquer d'autres collègues dans le projet (également de différents domaines disciplinaires, l'environnement est un sujet multidisciplinaire intersectoriel !). Cela permet de consacrer plus d'heures au projet ; plus de points de vue différents et plus d'énergie à dépenser : cela peut faire en sorte que le problème des emplois verts suscite l'intérêt de toute l'école, une sorte de drapeau à montrer.



7. ... ET LES AGRANDIR ! : Lorsque vous avez un groupe de travail solide dans votre école, le prochain défi consiste à l'élargir à l'extérieur, en essayant de créer et de renforcer les relations avec les différents acteurs du territoire, tels que les municipalités, les associations environnementales, entreprises / professionnels de l'économie, etc. Cela peut être un réseau utile pour la mise en œuvre d'activités spécifiques à l'intérieur de l'école (telles que des leçons, des réunions, des visites sur le terrain et des ateliers spécialisés), mais aussi pour réfléchir aux programmes de formation de l'école au travail.



8. DONNER AUX ÉTUDIANTS DES OUTILS EFFICACES : vous pouvez les aider dans cette activité d'orientation professionnelle en préparant également des outils pratiques, tels que la liste des entreprises vertes du territoire (avec des informations détaillées sur les contacts), que les étudiants peuvent contacter pour chercher un emploi ou un stage; Un autre outil utile peut



être la carte des cours universitaires abordant les questions environnementales et les cours fournis par les universités régionales et nationales.

9. SUIVEZ-LES ! : n'oublions jamais que les jeunes sont très créatifs et, de plus en plus, engagés dans les questions environnementales ; alors, écoutez vos élèves et soutenez leurs idées, en les aidant à transformer leur école, leurs familles et la société dans son ensemble.

